



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՌԸՆԹԵՐ  
ՔԱՂԱՔԱՇԻՆՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ  
ՆԱԽԱԳԱՀ**

**Հ Ր Ա Մ Ա Ն**

«20» փետրվարի 2018թ.

N 27-ՁԿ

**«ՄՈԴՈՒԼԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՏԻՊԱՐԱՅԻՆ ՆԱԽԱԳԾԵՐԻ ԿԱՏԱԼՈԳԸ»  
ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ**

Ղեկավարվելով «Քաղաքաշինության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 10.1-րդ հոդվածով և հիմք ընդունելով Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2016 թվականի հոկտեմբերի 13-ի N 1111-Ն որոշման N 1-ի հավելվածի 15-րդ կետի 4-րդ ենթակետը՝

**ՀՐԱՄԱՅՈՒՄ ԵՄ՝**

Հաստատել «Մոդուլային դպրոցների տիպարային նախագծերի կատալոգը»՝ համաձայն հավելվածի:

Ն. ՍԱՐԳՍՅԱՆ

«20» փետրվարի 2018թ.  
ք. Երևան

TFX  
TIM FLYNN ARCHITECTS



Empowered lives.  
Resilient nations.

ՄԱԿ-ի զարգացման ծրագրերի պատվերի շրջանակներում

**ՍՈՐՈՒՆԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՏԻՊԱՐԱՅԻՆ ՆԱԽԱԳԻԾ  
ԲԱՑԱՏՐԱԳԻՐ**

Սույն նախագծով ներկայացված դպրոցների շենքերի համալիրները նախատեսվում է իրականացնել մոդուլային համակարգի սկզբունքով, որը կազմված կլինի տիպարային լուծում և տարբեր ֆունկցիոնալ նշանակություն ունեցող մեկ-երկու և երեք հարկանի մոդուլներից՝ այդ թվում միջին և ավագ դպրոցների ուսումնական, տարրական դպրոցի ուսումնական, բազմաֆունկցիոնալ և սպորտային դահլիճի, ինչպես նաև մուտքային ճաշարանի և խոհանոցի մասնաշենքերից: Ցանկացած ֆունկցիոնալ մոդուլ ունենալու է առանձին մուտքի կազմակերպման հնարավորություն և իրենց համակցումը կարող է ապահովել թվով 192-ից 864 աշակերտի տարողությանը համապատասխան չափսերի: Ցանկացած ֆունկցիոնալ նշանակության և չափսի մոդուլները կլինեն համատեղելի, այսինքն, կարող են կցվել ցանկացած համադրությամբ ըստ պահանջի:

Նման մոտեցումը թույլ է տալիս դպրոցի տեղակայման ժամանակ հաշվի առնել տվյալ տեղանքի առանձնահատկությունները ինչպես նաև համայնքի պահանջները և ըստ այնմ որոշել տեղադրվող ֆունկցիոնալ մոդուլների համդրությունը, չափսերը և նշանակությունը: Դա իր հերթին իրական հնարավորություն է ստեղծում նախագիծը բազմակի կիրառելի Զայաստանի տարբեր մարզերում ի ինքը դպրոցը դպրոցը դարձնել համայնքային կենտրոն արտադպրոցական ժամերին և օրերին, ներառել այն բնակչության մշակութային, սպորտային և հանրային ծառայությունների ցանցի մեջ՝ նախատեսված թե՛ դպրոցականների, թե՛ մեծահասակների համար:

**ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՍՈՐՈՒՆՆԵՐ**

Ծրագրի շրջանակներում մշակված են 11 մասնաշենք (A, B1, B2, C, D, H, G1, G2, G3, E, F և I) որոնք իրենց հերթին կազմում են 6 դպրոցական մոդուլ: Ինչպես բերված է ստորև, յուրաքանչյուր մոդուլ ունի իր ֆունկցիոնալ նշանակությունը, որով պայմանավորված է իր չափսը, հանրայնությունը և համակցման սխեմայի մեջ տեղադիրքը:

• **Մոդուլ A.**

Մասնաշենքում նախատեսվում է դպրոցի հիմնական մուտքային հանգույցը, վարչական սենյակները և ճաշարանը: Սահմանափակ մակերեսով տարածքներում տեղակապման ժամանակ մասնաշենքի հարթ տանիքը կարող է կանաչապատվել և օգտագործվել որպես կանաչ տարածք:

• **Մոդուլ B2/B3.**

Յիմնական կրթական մասնաշենք է միջին և ավագ դպրոցների համար ներառում է ընդհանուր և մասնագիտացված դասարաններ, լաբորատորիաներ, կաբինետներ և գրադարան, ինչպես նաև ունիվերսալ ռեկրեացիոն դահլիճ և բացօթյա բակ: Կախված աշակերտների քանակից նախատեսվում են երկու և երեք հարկանի մասնաշենքեր:

• **Մոդուլներ C, D և H.**

Մասնաշենքերում նախատեսվում է բազմաֆունկցիոնալ ունիվերսալ դահլիճ, հանդերձարաններ և սանհանգույցներ, տեխնիկական աջակցման սենյակներ, պահեստային տարածք:

• **Մոդուլ G1/G2/G3**

Մասնաշենքը նախատեսված է տարրական դպրոցի դասարանների, հանգստի սենյակների և վարչական սենյակների համար, ինչպես նաև մեծ տարողության վարժարաններում և ավագ դպրոցներում, ծառայում է որպես դասարանների և լաբորատորիաների մասնաշենք:

Կախված աշակերտների քանակից նախատեսվում են մեկ, երկու և երեք հարկանի մասնաշենքեր:

• **Մոդուլներ E և F .**

Մասնաշենքերում նախատեսվում է սպորտային դահլիճ, հանդերձարաններ և սանհանգույցներ և պահեստային սենյակ:

• **Մոդուլ I.**

Մասնաշենքը նախատեսված է 720 և ավել տարողության դպրոցների համար որպես ավագ դպրոցի ուսումնական մասնաշենք:

**ՀԱՍՏԱԿՑՈՒՄՆԵՐԻ ՍԻՆՏԱՎՆԵՐ ՏԱՐՔԵՐ ՏԵՍԱԿԻ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ**

Հիմնական մոդուլների համակցման արդյունքում հնարավոր է լինում իրականացնել 17 տեսակի 1-4 զուգահեռ դասարաններով դպրոցներ (հիմնական, ավագ և միջնակարգ) և վարժարաններ, ինչպես ցույց է տրված ստորև աղյուսակում:

#	ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ		ՎԱՐՃԱՐԱՆ		ՀԱՍՏԱԿՑ	ԱՎԱԳ			
	2+2+2	3+3+3	0+3+3	0+4+4		3+3+0	0+0+7	0+0+8	0+0+10
1	576	864	567	768	648		504	576	720
2						0+0+5	0+0+6		
						360	432		
3					2+2+0				
					432				
4			0+2+2						
			384						
5							0+0+4		
							288		
6	1+1+1				1+1+0				
	288				216				
7			0+1+1			0+0+3			
			192			216			

Կախված տեղակապման տարածքի չափսերից և սահմանափակումներից կարող են կիրառվել զանազան համակցման սխեմաներ, ինչպես նաև մոդուլները կարող են տեղակապվել հայելաձև պատտմամբ կամ հյուսիս-հարավ առանցքից +/- 45 աստիճան շեղվելով, առանց վատթարացնելու բնական լուսավորության պայմանները դասարաններում և կաբինետներում: Մոդուլները կարող են համակցվել անմիջապես կամ միջանկյալ տաք անցումներով: Ներքո բերված սխեմաներում ցույց են տրված համակցման հնարավոր տարբերակները տարբեր տեսակի դպրոցների և տեղանքի համար:

**ՃԱՐՏԱՐԱՊԵՏԱԿԱՆ ԼՈՒՇՈՒՄՆԵՐ**

**• ԴԱՍԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐ**

Ընդհանուր ուղղվածության և մասնագիտացված դասարանների մակերեսը ուսումնական մասնաշենքերում ընդունված է 60 մ քառ 24 աշակերտի հաշվարկով (2.5 մ քառ մեկ աշակերտի համար), որը հաշվի է առնում հետևյալ կարևոր հանգամանքները.

- Ընդունված 24 աշակերտի քանակը մեկ դասասենյակի համար հաշվարկային է և կլինեն դեպքեր, երբ դասասենյակում անհրաժեշտ կլինի տեղավորել ավել քանակով աշակերտներ՝ (մինչև 30) հավելյալ դասասեղանների շարք ավելացնելով:
- Անհրաժեշտության դեպքում դասասենյակը կարող է օգտագործել նաև որպես մասնագիտացված կաբինետ, որի համար անհրաժեշտ է ավելի մեծ մակերես: Նման լուծումը կրթի դպրոցի դասասենյակների օգտգործման ճկունությանը և թույլ կտա որոշ առարկաների համար, որոնց ժամաքանակը ըստ ուսումնական պլանի չի կազմում շաբաթական մեկ-երկու ժամից ավել չիրականացնել առանձին սենք սենյակ:
- Ներկայումս ավանդական ճակատային դասավանդման մեթոդի հետ մեկտեղ, լայն տարածում են գտել նաև խմբակային և անհատական դասավանդման մեթոդները որոնց համար պահանջվում է ավելի մեծ մակերեսի սենյակ:

Միջին և ավագ դպրոցների դասասենյակների քանակը ընդունված է ուսումնական ծրագրի վերլուծության հիման վրա համապատասխան դասաժամերի քանակի, քանզի դասերի մեծ մասը աշակերտները անցկացնելու է մասնագիտացված կաբինետներում և լաբորատորիաներում: Այսպիսի մոտեցումը թույլ տալիս նվազեցնել դպրոցի ընդհանուր մակերեսը և ավելի օպտիմալ օգտագործել դասասենյակները:

**• ՄԱՐԶԱՍՈՐՈՂՋԱՐԱՐԱԿԱՆ ԳՈՏԻ, ԴԱՅԼԻՃՆԵՐ**

Նախագծվող մոդուլներում սպորտային դահլիճները նախագծված են որպես բազմաֆունկցիոնալ մարզա-առողջարարական գոտի, որը ընդունակ է ձևափոխման և հնարավորություն է ընձեռում դահլիճը օգտագործել տարբեր նպատակների համար սպորտային միջոցառումների, հանդիսությունների, միասնական քննությունների և այլն: Այդպիսի բազմաֆունկցիոնալությունը առավել կիրառելի է փոքր դպրոցների համար, որոնց համար նպատակահարմար չէ իրականացնել մի քանի դահլիճ օգտագործման ցածր ինտենսիվության պատճառով :

Կարևոր հանգամանք է նաև արտադպրոցական ժամերին համայնքի կողմից դպրոցական դահլիճները օգտագործելու պոտենցիալն է, որը հաճախ հանդիպում է միջազգային դպրոցներում և որի հնարավորությունը պետք է ներառված լինի նախագծային փուլում դպրոցական այլ տարածքներից առանձնացված մուտքերի և մոտեցումների կազմակերպման միջոցով: Դա առավել մեծ նշանակություն ունի Հայաստանի փոքր համայնքներում, որտեղ նմանատիպ հասարակական կառույցները շատ հաճախ բացակայում են և պահանջված են համայնքի կողմից:

• **ՈՆԿՈՒԵԱՏԻՈՆ ԳՈՏԻՆԵՐ ԵՎ ԵՐՁԱՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆ**

Ուսումնական մոդուլներում միջանցքների, որպես ռեկոնստրուկցիայի, քանակը հնարավորին չափ նվազեցված է և նրանք վերածված են բազմաֆունկցիոնալ ռեկոնստրուկցիոն գոտիների, որոնք կարող են ծառայել աշակերտների շրջանառության, ակտիվ և պասիվ հանգստի համար, որպես առանձնացված գոտիներ անհատական կամ խմբակային պարապմունքների, արտաժամյա համադպրոցական միջոցառումների և լեկցիաների համար: Բացի դա, տաք սեզոնին որպես լրացուցիչ 170 մ քառ ռեկոնստրուկցիայի է ծառայում նաև B2/B3 մոդուլի ներքին բակը, որը անմիջապես կից է հիմնական ռեկոնստրուկցիոն գոտուն: Այդպիսի լուծումը նաև թույլ է տալիս իրականացնել դասարանների և լաբորատորիաների են երկկողմ լուսավորություն՝ մի կողմից արտաքին պատուհանից, իսկ մյուսից՝ միջանցքի կողմից, միջնորումի վերնամասում տեղադրված պատուհանից:

• **ԱՂՄԻՆԻՍՏՐԱՏԻՎ ԳՈՏԻ**

Աղմինիստրատիվ գոտու սենյակները հիմնականում իրականացված են բաց տարածքի սկզբունքով, որտեղ կոշտ միջնորումներով առանձնացված մի քանի սենյակի շուրջ (տնօրեն, հաշվապահ և այլն) խմբավորված են ձևափոխվող կահույքով կամ միջնորումներով իրականացվող աշխատանքային բջիջներ: Նման մոտեցումը թույլ է տալիս խնայել դպրոցական մակերեսները և հեշտ ձևափոխել աղմինիստրատիվ գոտին

• **ՆԵՐԱՈՒՎԱՆՈՒՅԹՅՈՒՆ**

Ուսումնական B և G մոդուլներում նախատեսված են վերելակներ, ինչպես նաև B մոդուլում նախատեսված է ներառական սան հանգույց: Հիմնական մուտքերում նախատեսված են թեքահարթակներ, իսկ բոլոր մոդուլների հարկերը նախատեսված են նույն հարթության վրա:

**ԿՈՆՍՏՐՈՒԿՏԻՎ ԼՈՒԾՈՒՄՆԵՐ**

Դպրոցական մոդուլների մասնաշենքերը իրականացված են միաձույլ երկաթբետոնից, շրջանակա-կապային կոնստրուկտիվ սխեմայով: Միջհարկային սալերը իրականացված են երկաթբետոնե սալերով: Առաստաղի տակ անցկացվող ինժեներական համակարգերի պատճառով հարկի բարձրությունը չբարձրացնելու նպատակով հեծանները բացի պարագծախևներից իրականացված են ծածկի հարթության մեջ:

Սպորտային և բազմաֆունկցիոնալ դահլիճների տանիքը իրենից ներկայացնում է մետաղական կրկնակի անկյունակներից պատրաստված, 16 մ թռիչքով, ֆերմաների համակարգ, որոնց կայունությունը ապահովվում է տարածական կապերով: Ֆերմաների վրա 1.0 մ քայլով տեղադրված են շվեյթերներից պատրաստված մարդակներ, որոնց վրա ամրացված է սենդվիչ պանելներից պատրաստված վերնածածկը:

## ԻՆՇՏԵՆԵՐԱԿԱՆ ԼՈՒՇՈՒՄՆԵՐ

### • ՕՂԱՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ

Բոլոր մոդուլներում կիրառված է մեխանիկական օդափոխություն, որը դպրոցական բոլոր տարածքներում ապահովում է հավասարաչափ և կոմֆորտային օդի շերմաստիճանով ինչպես նաև թարմ օդի բավարար քանակով բոլոր մասնաշենքերում և սենայկներում: Ռեկուպերացիայով մեխանիկական օդափոխության համակարգը ունի մի շարք առավելություններ բնականի նկատմամբ՝ քանզի այն կարող է.

- օգտագործվել ցանկացած եղանակին,
- չի բերում էներգային կորուստների շեռուցման սեզոնին,
- մշտապես աշխատում է և կախված չէ մարդկային գործոնի հետ
- Ապահովում է անհրաժեշտ քանակության թարմ օդ և ավելի լավ սանիտարահիգիենիկ պայմաններ աշակերտների և աշխատակազմի համար

Նաև մեխանիկական օդափոխության համակարգի կիրառման օգտին խոսում են հետևյալ գործոնները:

- դասարաններում երեխաները սովորաբար նստում են իրար շատ մոտ, և նրանց համար պահանջվում է ավելի լավ օդափոխության պայմաններ:
- չնայած դասարաններում երեխաները հիմնականում նստած են լինում, նրանք դասարան են վերադառնում խաղերից կամ բացօթյա վարժանքներից հետո:
- երեխաների նյութափոխանակության արագությունն ավելի բարձր է, քան մեծահասակներինը և, հետևաբար, լավ օդափոխանակումը մեծ դեր ունի նրանց համար:

### • ՋԵՌՈՒՏՈՒՄ

Մոդուլների շերմամատակարարումը իրականացվում է տարածքում գտնվող սեփական կաթսայատնից:

Սպորտային և բազմաֆունկցիոնալ դահլիճները շեռուցվում են օդով:

### • ԷՆԵՐԳԱԿԱՆԱՅՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Դպրոցական մոդուլների ծավալատարածական լուծումների վրա մեծ ազդեցություն են ունեցել էներգախնայողության և կայուն նախագծման պահանջները: Այսպես մասնաշենքերը իրականացնել են մեծ լայնությամբ, որը նվազեցնում է արտաքին պատերի պարագիծը և շերմակորուստները: Դպրոցական մասնաշենքերի համադրումը իրականացվում է գերկոմպակտ սխեմայով, որտեղ հնարավորինս բացառվում են միջանկյալ անցումները և միջանցքները: Շենքի պատող կոնստրուկցիաները՝ հիմքերը, պատերը և տանիքը մեկուսացվում են ցածր շերմահաղորդություն ունեցող նյութերով՝ ապահովելով շերմային փոխանցման բարձր դիմադրություն:

**ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՍԱԿԻ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ  
ՆԱԽԱՐԱՇՎԱՐԿ**

Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցի նախահաշվով ստացված մեկ քառակուսի մետր շենքի արժեքի հիման վրա ստորև բերված են հիմնական դպրոցների տիպերի շինարարական աշխատանքների արժեքները, որոնք չեն ներառում տարածքի բարեկարգման աշխատանքները և արտաքին կոմունիկացիաների իրականացումը:

Դպրոցի տեսակը	Ընդհանուր մակերեսը մ <sup>2</sup>	Աշակերտների քանակը	Մեկ աշակերտին հասնող մակերեսը	Շենքի ընդհանուր արժեքը ՀՀ դրամ	Մեկ աշակերտի հաշվարկով արժեքը ՀՀ դրամ
Հիմնական 1+1+0	3020	216	14.0	830,500,000 Հ	3,844,907 Հ
Միջնակարգ 1+1+1	3460	288	12.0	951,500,000 Հ	3,303,819 Հ
Հիմնական 2+2+0	4633	432	10.7	1,274,075,000 Հ	2,949,248 Հ
Միջնակարգ 2+2+2	5764	576	10.0	1,585,100,000 Հ	2,751,910 Հ
Հիմնական 3+3+0	6314	648	9.7	1,736,350,000 Հ	2,679,553 Հ
Միջնակարգ 3+3+3	7023	864	8.1	1,931,325,000 Հ	2,235,330 Հ



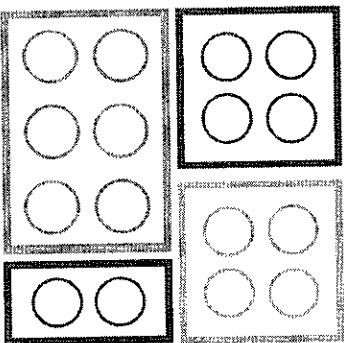


ԱՆԿ-ի զարգացման  
 ժլագների  
 պատիզի  
 շրջանակներում



Department of  
 Economic and  
 Social Affairs

# ԲՄՏՏՏԻ ԿԿԳԳԽՈՊՈՂ ՂԿԵՆՅՈՒԿՏ ԿԿԳՂԵՍՅԵՆՂԿԵՆՂԿՍՍՈ



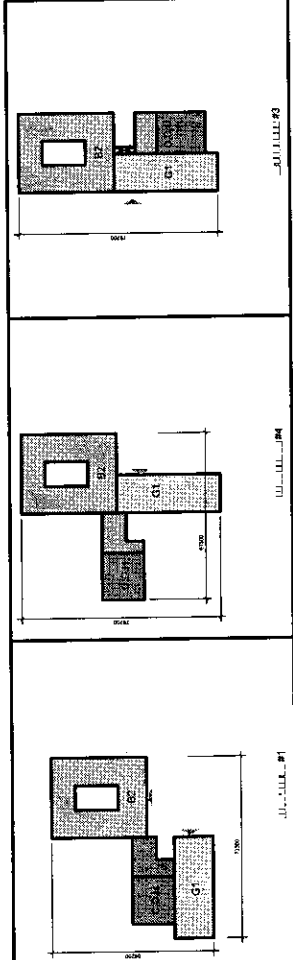
*Handwritten signature*

# ՄԵԿ ՉՈՒԳԱՅԵՌ ԴԱՍԱՐԱՆՈՎ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՆԱԿԱԳԻԾ (1+1+0)

## ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆՈՒՆԵՐ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱԿԵՐՆ	ԱՎԱԿԵՐՏՆԵՐ	ՄԱԿԵՐՆ ԸՍՏ ԱՎԱԿԵՐՏԻ	ԿԱՌՈՒՑԱԿԱՆ ՄԱԿԵՐՆ
3,020	216	13.1	2,575

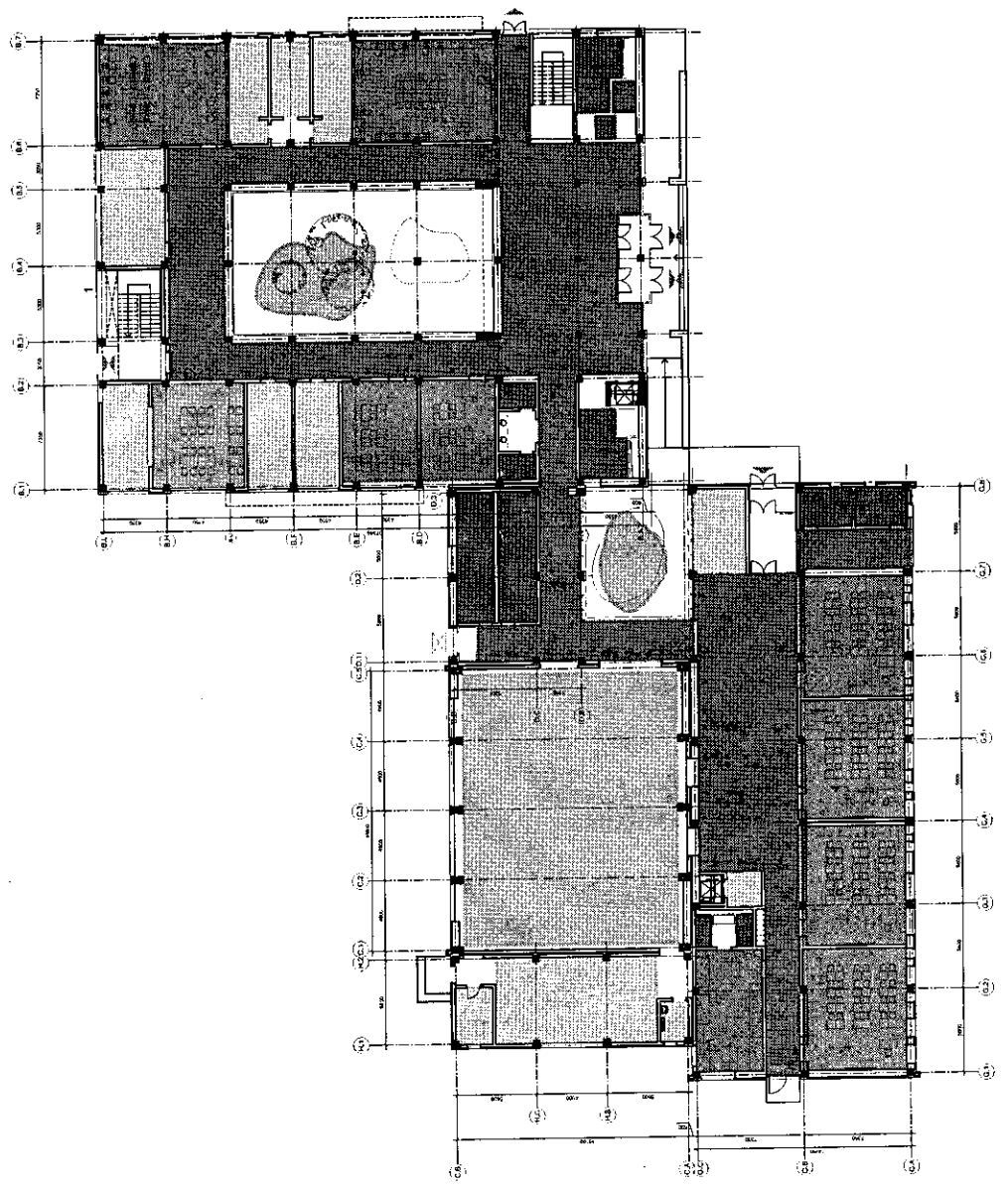
EDUCATIONAL AREAS (QUANTITY * AREA) IN ALL LEVELS TOGETHER	ՔԱՆ.ՆՑ. ՊԱՐԱՄԱՆԱԿ GENERAL CLASSROOM	9 * 60.3M <sup>2</sup>	ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍԻ BIOLOGY LAB.	1 * 71.0M <sup>2</sup>
ՌԻԴԻՍՏԱՆԻ ԱՆՍԵՐ (ԲԱՍԱԿ * ԱՎԱԿԵՐՆ) ԲՈՒՐ ՀԱՐՎԵՐՈՒ ՄՈՒՍԱԿ	ՕՏՆԻ ԱՆ. ԴԱՍԱԿ FOREIGN LANG. CLASSROOM	2 * 36.2M <sup>2</sup>	ԱՐԻՏՈՒՅԻՆ ԵՎ ԳՐԱԴՐՈՒՄԵՐ ART AND DRAWINGS	1 * 70.0M <sup>2</sup>
	ՄԻՋՍԻՆԱԿ WORKSHOP	35.0M <sup>2</sup> * 75.0M <sup>2</sup>	ԲՆԱԿԱՍԻՐԱԿԱՆ ՊԱՐԱՄԱՆԱԿ INFORMATION SCIENCE	1 * 70.0M <sup>2</sup>
	ՖԻԶԻԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ PHYSICS LAB.	1 * 72.0M <sup>2</sup>	ԳՐԱԴՐԱՆ LIBRARY	1 * 60.0M <sup>2</sup>
	ԲԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ CHEMISTRY LAB.	1 * 71.0M <sup>2</sup>	ԻՆՎԵՐՏԻՍ RECREATION	484M <sup>2</sup> (1.7)



ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏՎՅԱԼՆԵՐ

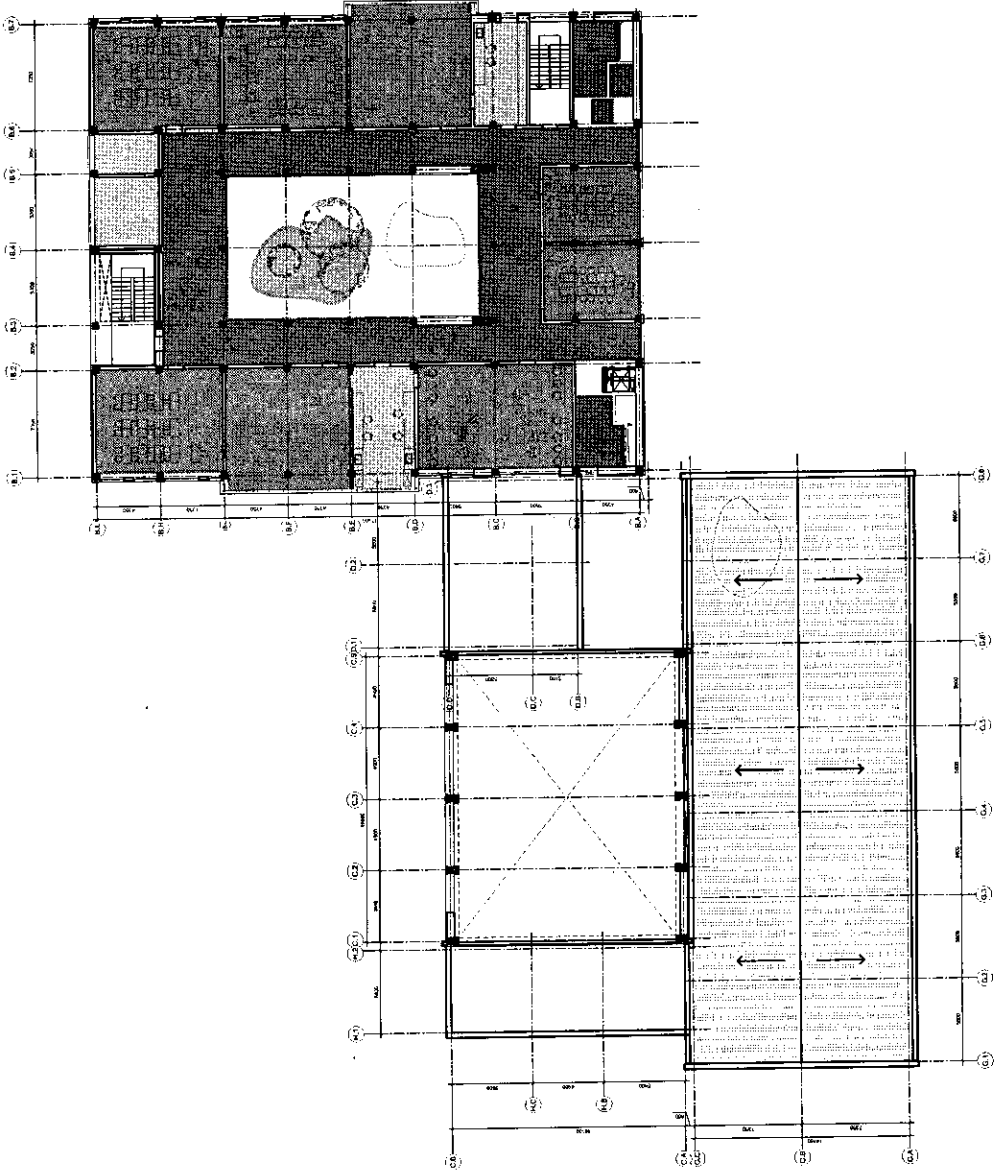
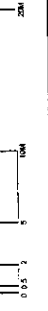
Handwritten signature or initials.

Handwritten signature or initials at the top of the page.



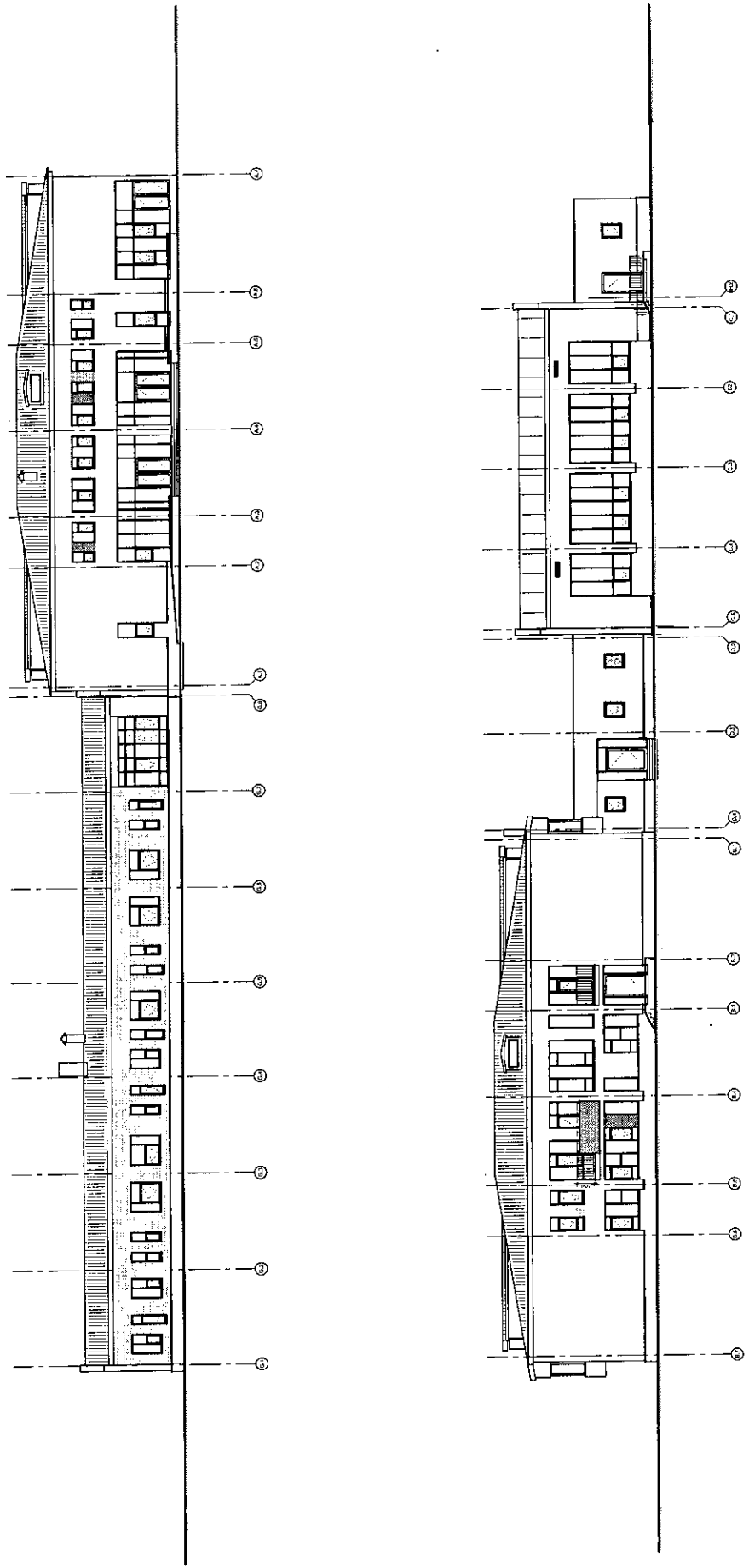
ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ ԳԻՄՆԱԶԻՅԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆ

112



ԳԻՐԻՆՏՆԵ ՎՈՒՆԵ ԲԱՍՏԻՅԱ

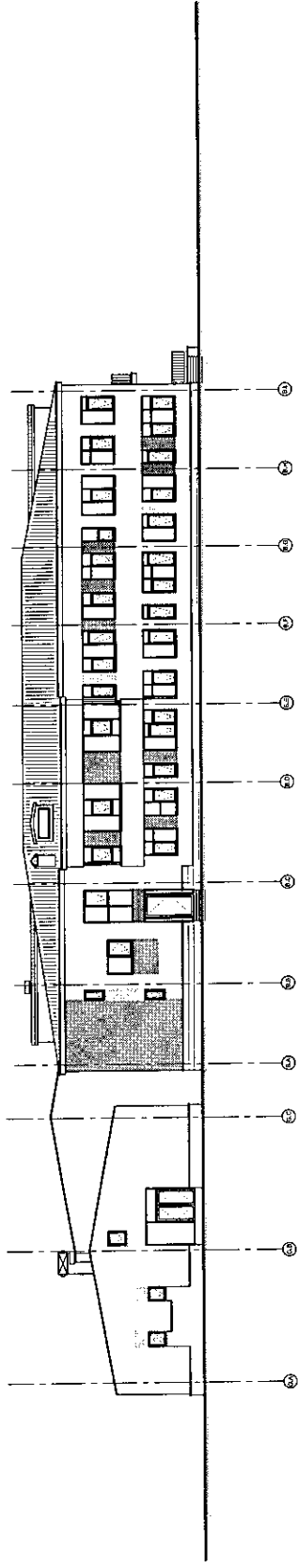
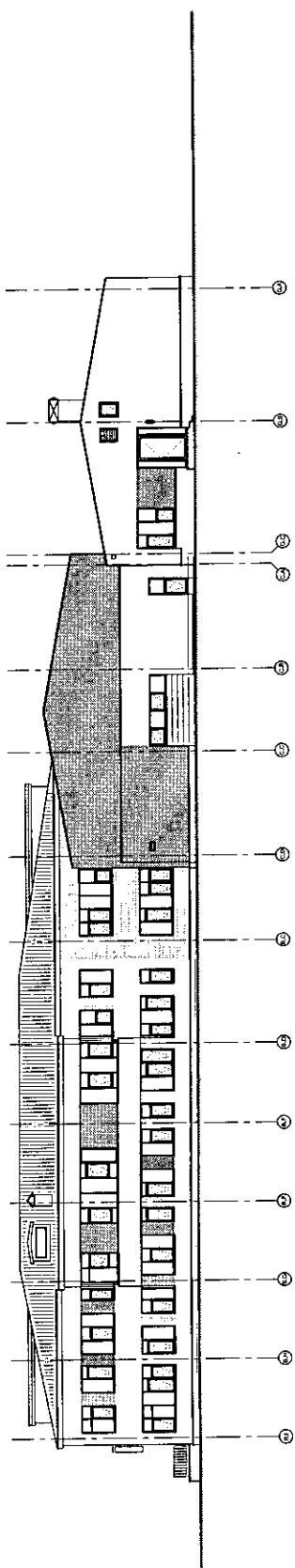
12



ՃԱԿԱՏՆԵՐ G-E ԵՎ E-G



Handwritten signature or initials at the top of the page.



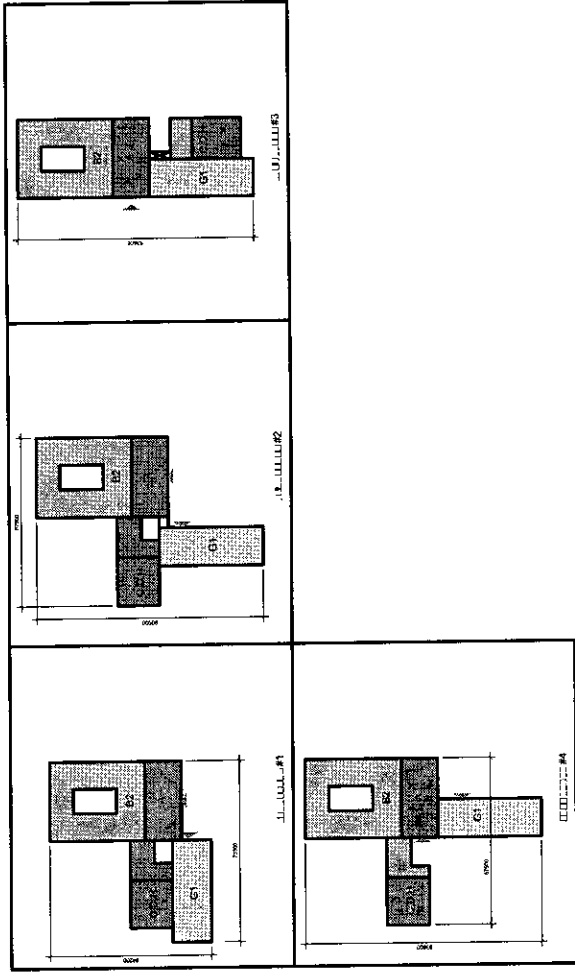
ՃԱԿԱՏՆԵՐ B-F ԵՎ F-B

# ՄԵԿ ՉՈՒԳԱՅԵՆ ԴԱՍԱՐԱՆՈՎ ՄԻՋՍԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ ՆԱԽԱԳԻԾ (1+1+1)

## ՀԱՄԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

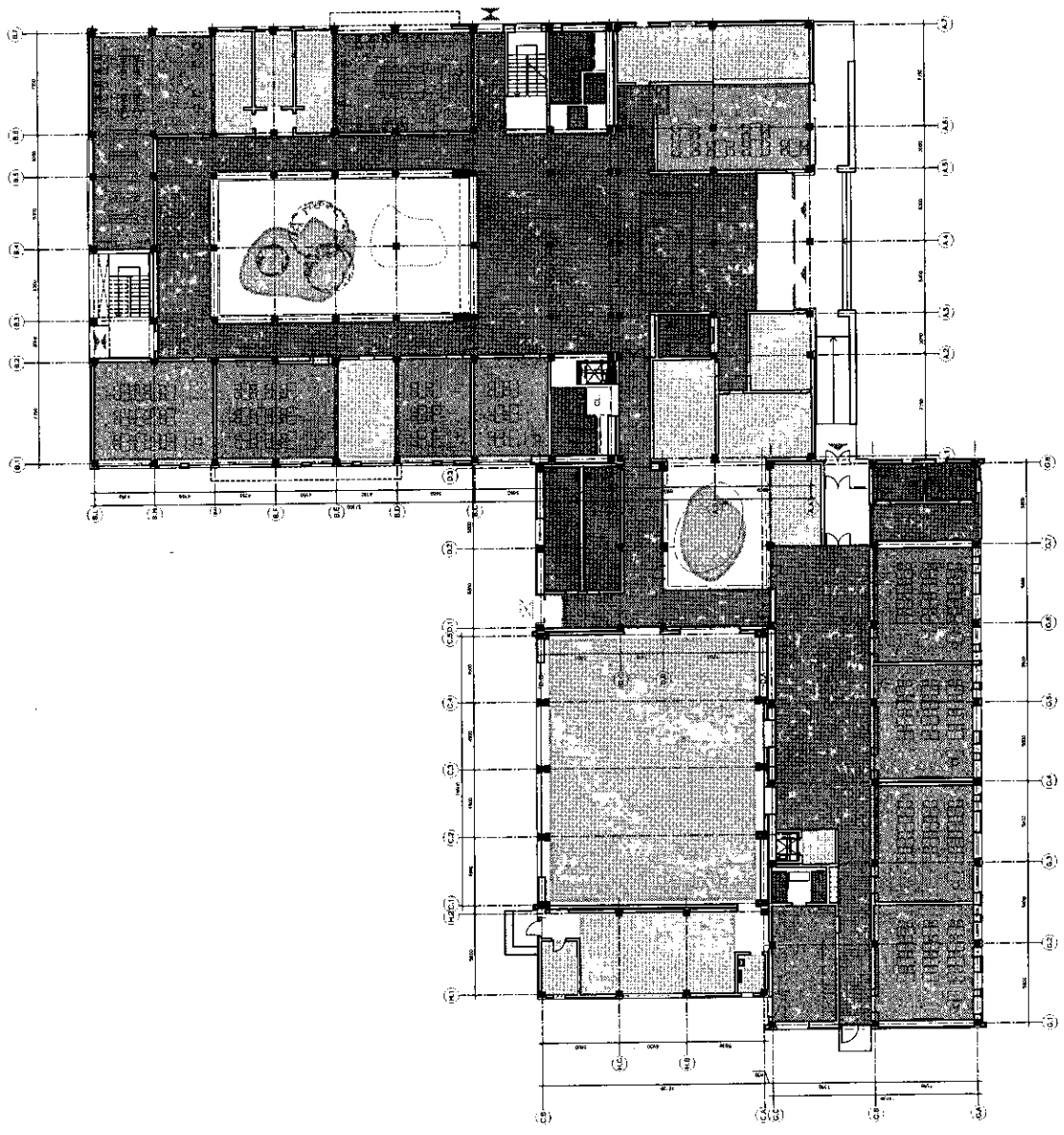
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱԿԵՐԵՆ	ԱՍԿԵՐՏՆԵՐ	ՄԱԿԵՐԵՆ ԸՍՏ ԱՍԿԵՐՏԻ	ԿԱՌՈՍՄԱՏՄԱՆ ԱՍԿԵՐԵՆ
3,460	288	12.0	3,044

EDUCATIONAL AREAS (QUANTITY * AREA) IN ALL LEVELS TOGETHER	ՀԱՄԱԿԱՆ ԳՐԱՐԱՆԱԿԱՆ ՕՏՈՒ ԼՈՍ ԴԱՐԱՆԱԿԱՆ ԱՐԿԱՆԻՑՆԵՐ	ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԻՍԿԱՆ ԲԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԻՍԿԱՆ ԱՐԿԱՆԻՑՆԵՐ ԵՎ ՋՈՒՂՈՒԹՅԱՆ ԱՐԿԱՆԻՑՆԵՐ	ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԻՍԿԱՆ ԲԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԻՍԿԱՆ ԱՐԿԱՆԻՑՆԵՐ
ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ԱՆՆԱԲԵՐ (ԲԱՆԱԿ * ԱՍԿԵՐԵՆ) ԲՈՒՐ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒՄ ԱՐԱՄԱՆ	9 * 60.3M <sup>2</sup> 2 * 36.2M <sup>2</sup> 2X35.0M <sup>2</sup> 1 * 72.0M <sup>2</sup> 1 * 71.0M <sup>2</sup>	9 * 60.3M <sup>2</sup> 2 * 36.2M <sup>2</sup> 2X35.0M <sup>2</sup> 1 * 72.0M <sup>2</sup> 1 * 71.0M <sup>2</sup>	1 * 71.0M <sup>2</sup> 1 * 70.0M <sup>2</sup> 1 * 70.0M <sup>2</sup> 1 * 60.0M <sup>2</sup> 484M <sup>2</sup> (1.7)
	ՀԱՄ. ԼՈՍ. ԴԱՐԱՐԱՆԱԿԱՆ GENERAL CLASSROOM ՕՏՈՒ ԼՈՍ. ԴԱՐԱՆԱԿԱՆ FOREIGN LANG. CLASSROOM ԱՐԿԱՆԻՑՆԵՐ WORKSHOP ՖԻԶԻԿԱՆԻ ՄԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԻՍԿԱՆ PHYSICS LAB. ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԻՍԿԱՆ CHEMISTRY LAB.	ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԿԱՆ BIOLOGY LAB. ԱՐԿԱՆԻՑՆԵՐ ԵՎ ՋՈՒՂՈՒԹՅԱՆ ART AND DRAWINGS ՄԱՐԱՐԱՏՈՐԻՍԻՍԿԱՆ INFORMATION SCIENCE ԳՐԱՐԱՆԱԿ LIBRARY ՌԵԿՐԵԱՏԻՍԿԱՆ RECREATION	



ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏՎՅՈՒՆՆԵՐ

Handwritten signature or initials at the top of the page.

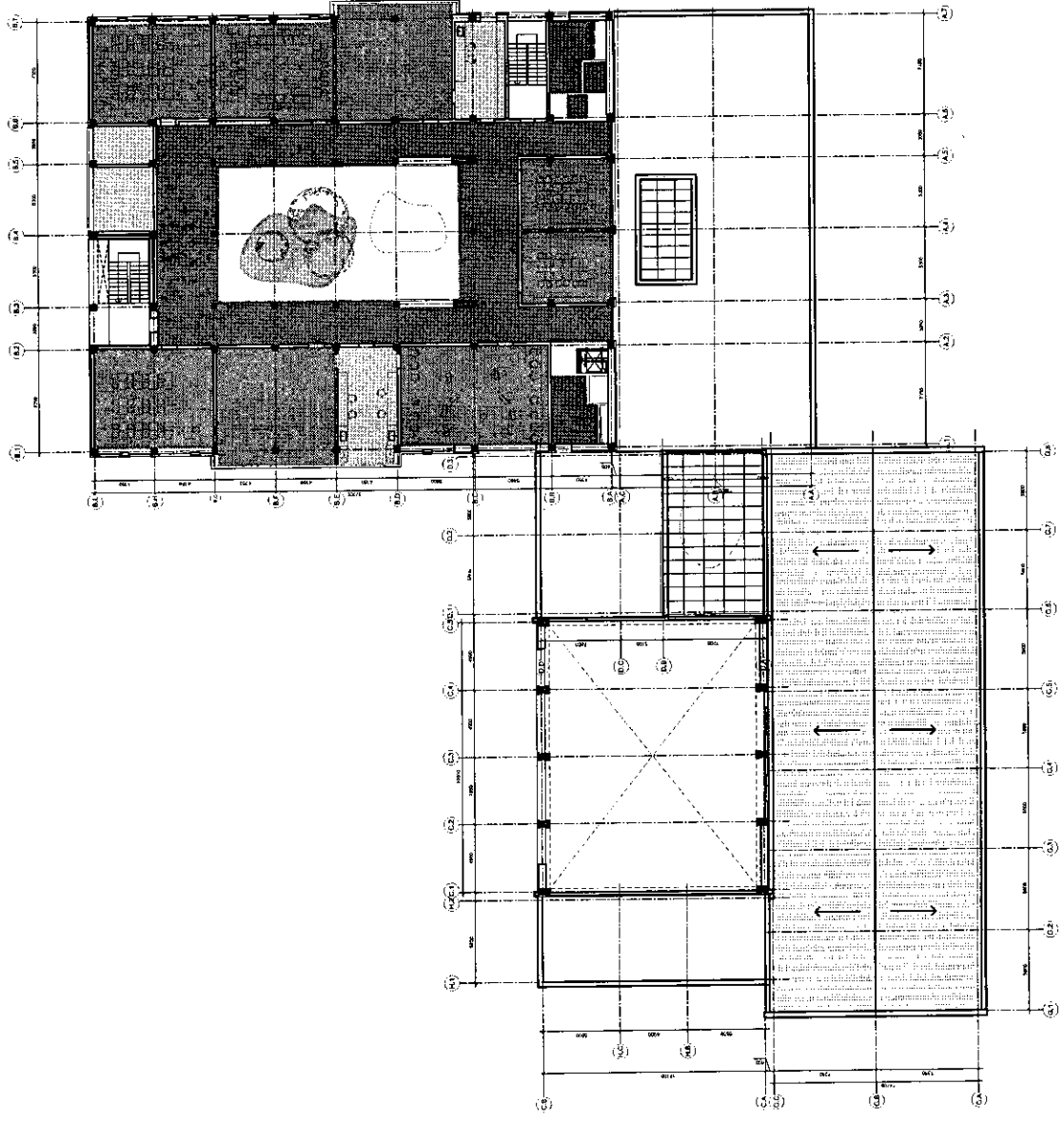


ՊԵՐՈՒՆՈՒՄԻ ՎԻՍՏՈՒՄ



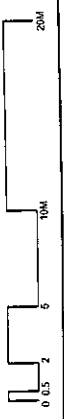
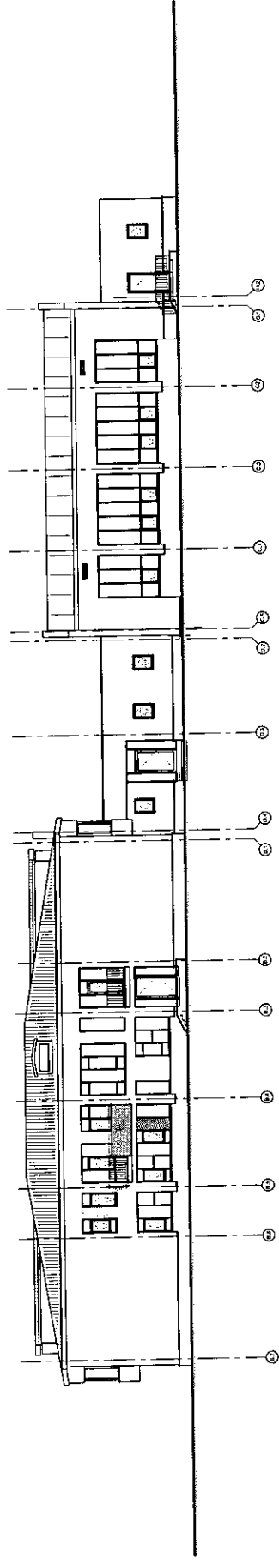
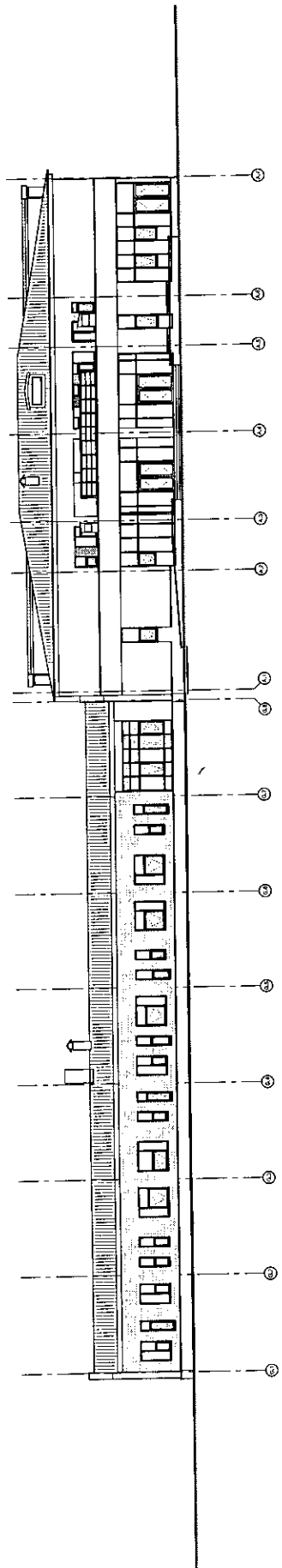


Handwritten signature or initials at the top center of the page.



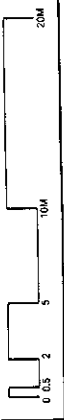
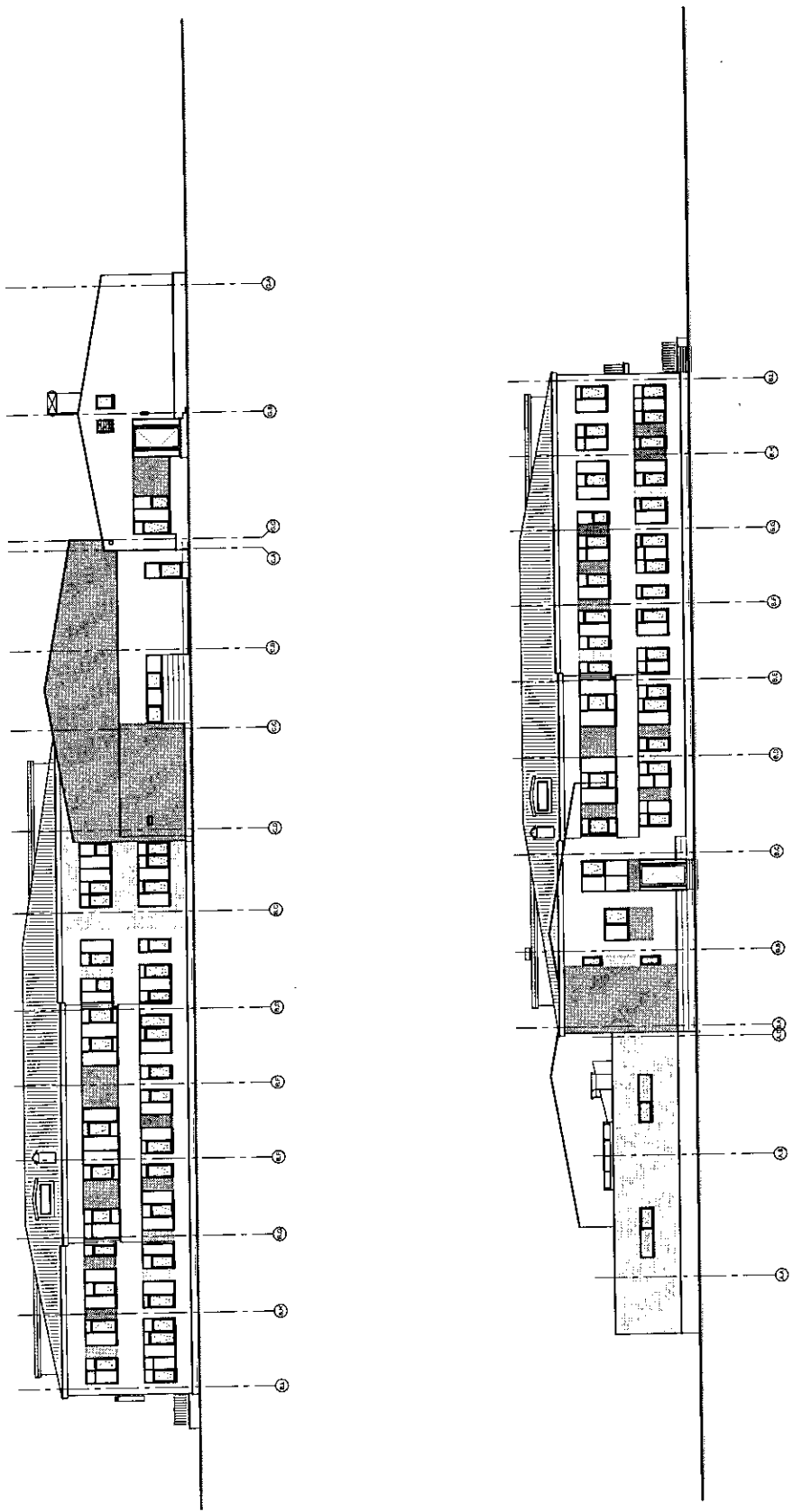
ՁԻՒՆԻՄՈՒՆԻ ՎԻՍՄԵ ԵՄՍԿՐՈՂ

Handwritten signature or initials at the top center of the page.



ՃԱԿՍՏԵՐ Գ-Է ԵՎ Է-Գ

Handwritten signature or initials at the top of the page.



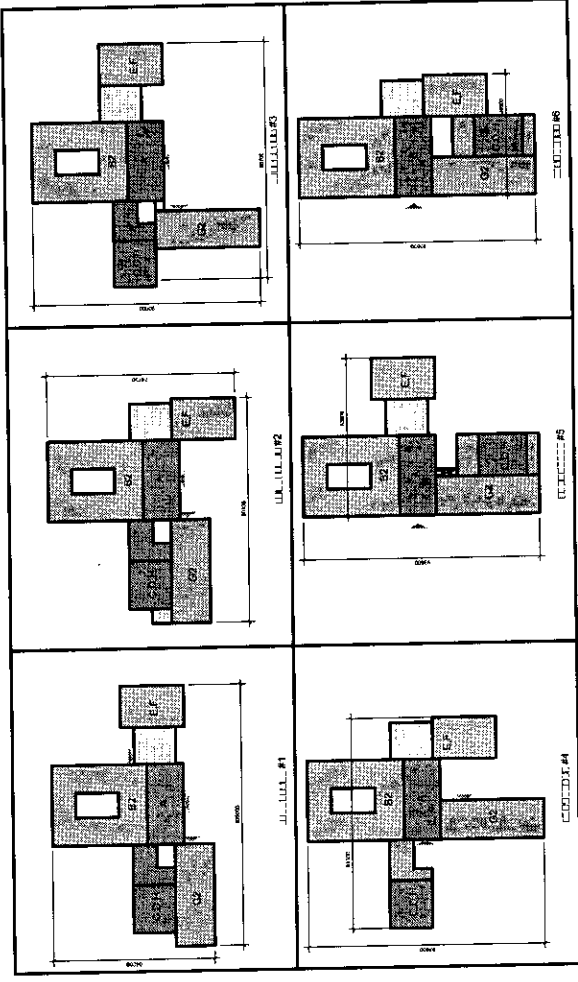
ՃԱԿԱՏՆԵՐ Բ-Բ ԵՎ Բ-Բ

# ԵՐԿՈՒ ԶՈՒԳՅԵՆ ԴԱՍՏՐԱՍՏԵՐՈՎ ԶԻՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՆԱԿԱԳԻԾ (2+2+0)

## ԶԻՆԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

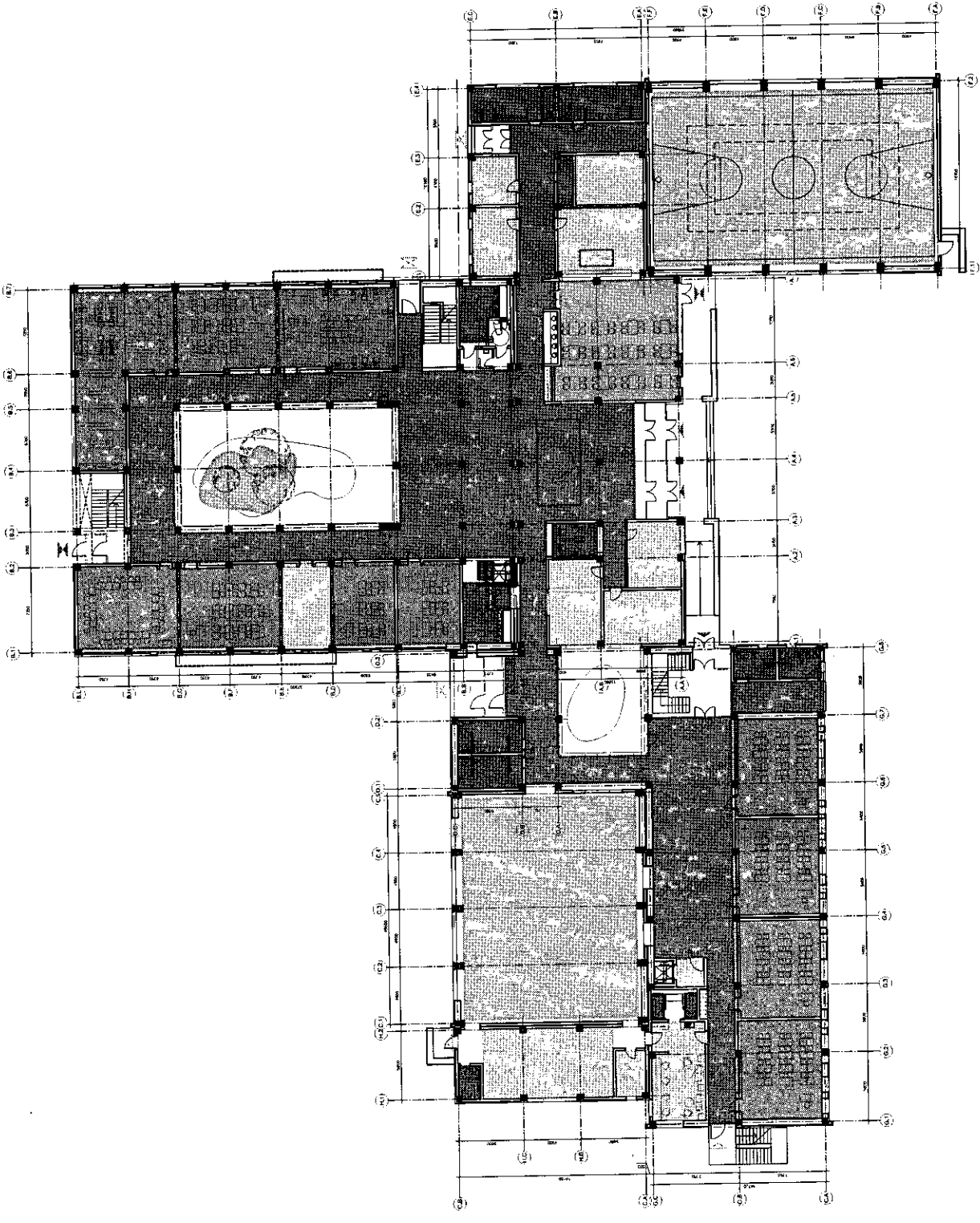
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱԿԵՐԱՆ	ՍԱԿԵՐՆԵՐ	ՍԱԿԵՐՆԵՐ ԸՆՏ ԱՍԿԵՐՏԻ	ԿԱՌՈՒՄԱՐԱՍՅԱԼ ՄԱԿԵՐԱՆ
4,750	432	11.0	3,750

EDUCATIONAL AREAS (QUANTITY * AREA) IN ALL LEVELS TOGETHER	ՔՆՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ GENERAL CLASSROOM OSUP L23 ԴԱՐԱՆԱԿ FOREIGN LANG. CLASSROOM ՄԻՐԱՍՅԱԿԱՆ WORKSHOP ՖԻԶԻԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ PHYSICS LAB. ԻՄՈՒՆԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ CHEMISTRY LAB.	14 *60.3M <sup>2</sup> 2 *36.2M <sup>2</sup> 35.0M <sup>2</sup> +35.0M <sup>2</sup> 1 *72.0M <sup>2</sup> 1 *71.0M <sup>2</sup>	ԲԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ BIOLOGY LAB. ԱՐԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱԿՐԱԲԵՐՆԻՆ ART. AND DRAWINGS ԻՆՖՈՐՄԱՏԻՈՆԱԿԱՆ INFORMATION SCIENCE ԳՐԱԴԱՐԱՆ LIBRARY ՔՐԵՐԱԿԱՆ RECREATION	1 *71.0M <sup>2</sup> 1 *70.0M <sup>2</sup> 1 *70.0M <sup>2</sup> 1 *90.0M <sup>2</sup> 663M <sup>2</sup> (1.5)
--	--	---	--	---



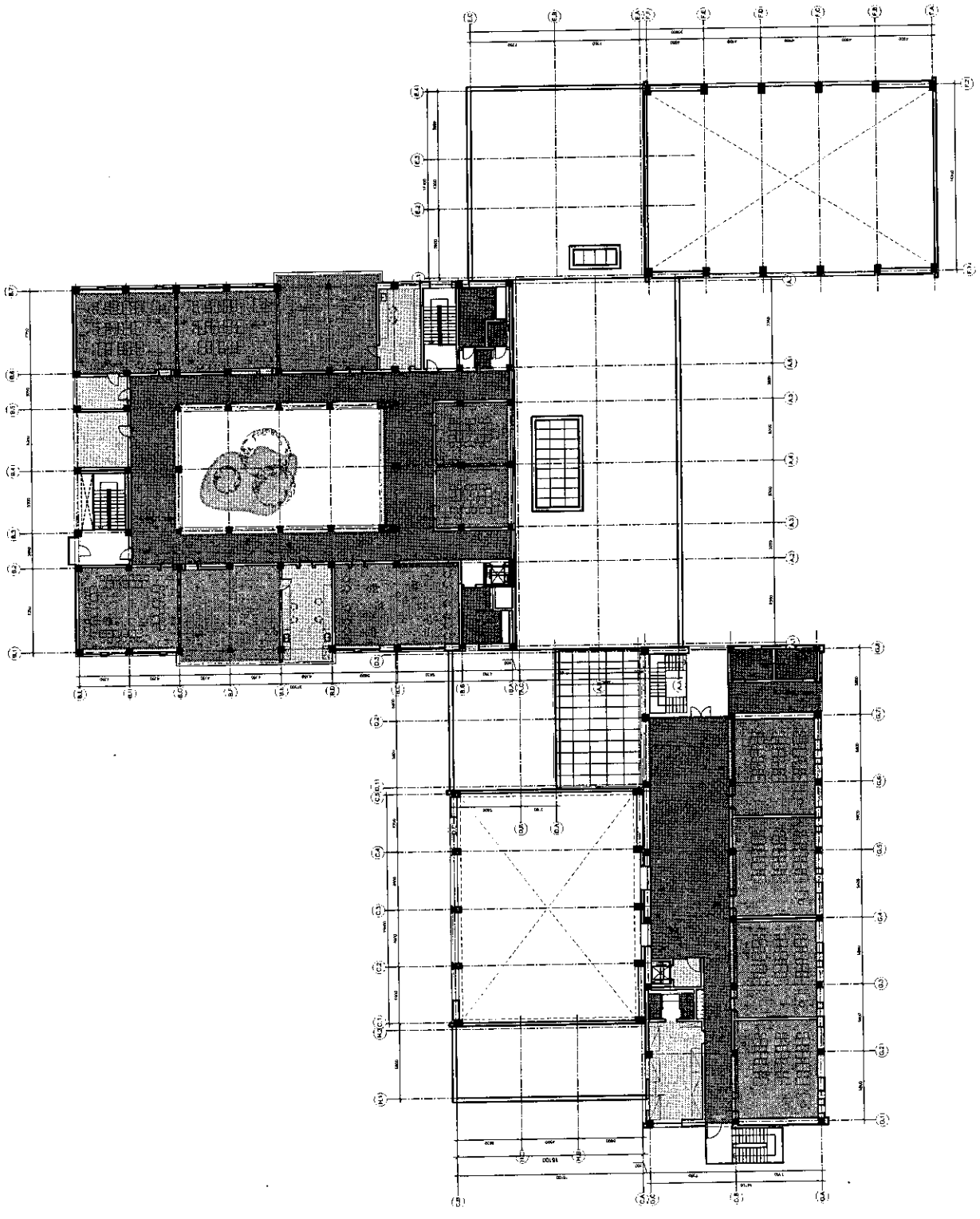
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏՎՅՈՒՆՆԵՐ

11/1



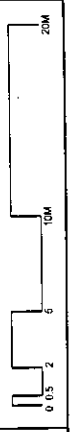
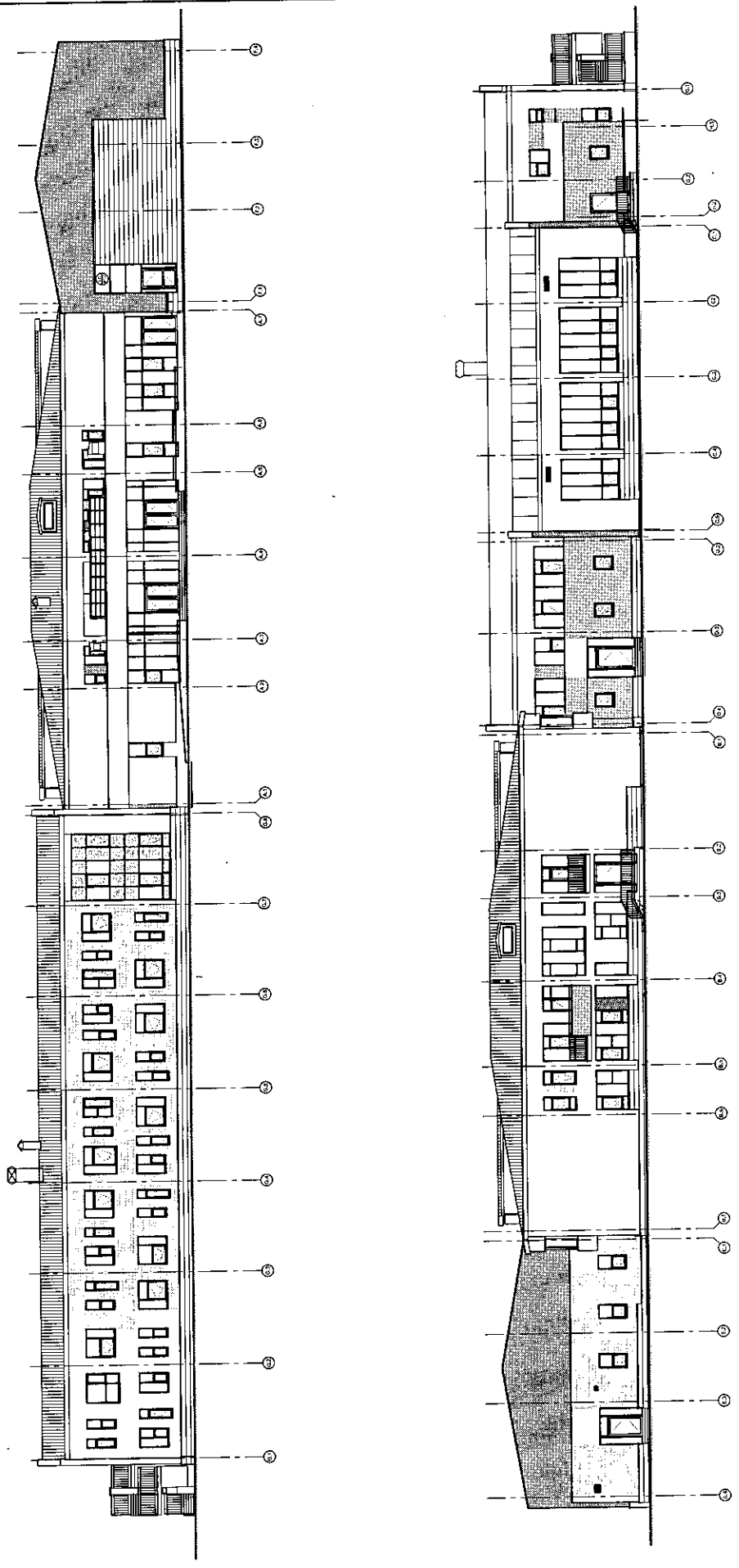
ՊԵՏՐՈՒՄՆԻ ՎԻՍՏՈՒՄ

Handwritten signature or initials at the top center of the page.

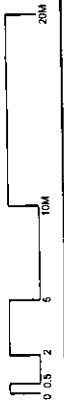
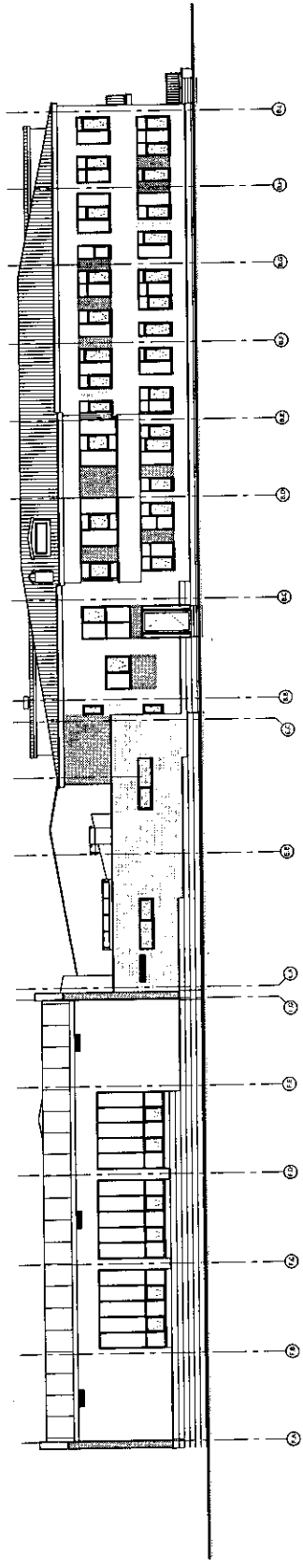
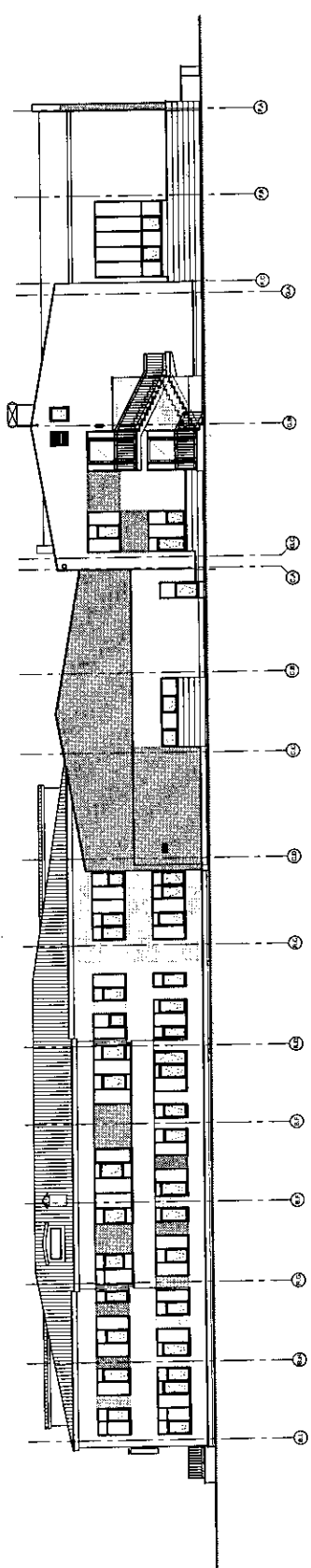


ՁԿՐԻՈՒՄՆԵ ՎԻՍՄԵ ԷՍՍՈՒՄՆԱԳ

Handwritten signature or initials at the top of the page.



Architectural title: ՃԱԿՍՆՆԵՐ Գ-Է ԵՎ Ե-Գ



ՃԱԿՍՆՆԵՐ Բ-Բ ԵՎ Բ-Բ

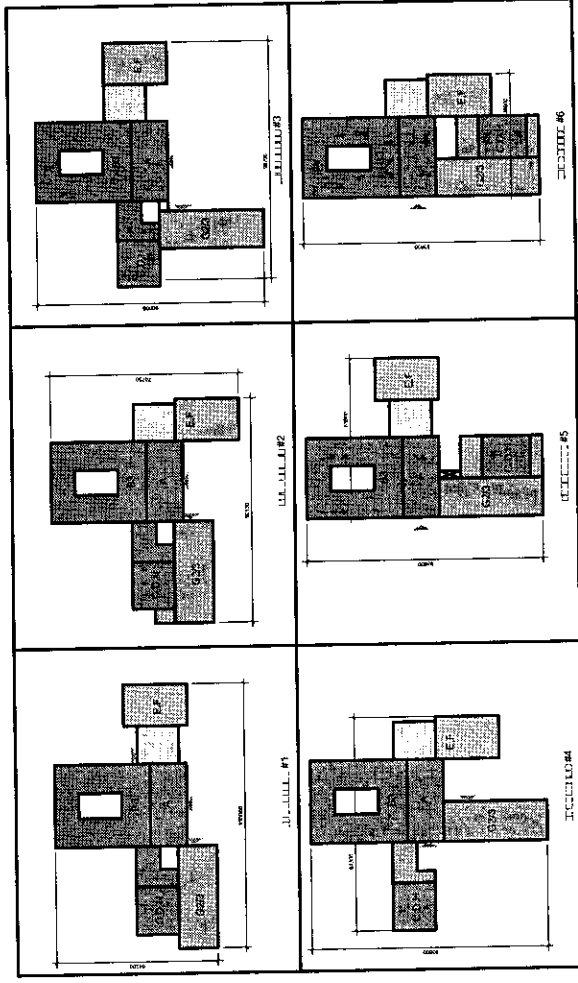


# ԵՐԿՈՒ ՉՈՒՂԱՅԵՆ ԴԱՍԱՐԱՍՆԵՐՈՎ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ ՆԱԽԱԳԻԾ (2+2+2)

## ՔԻՄԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՍԻՆՆԵՐ

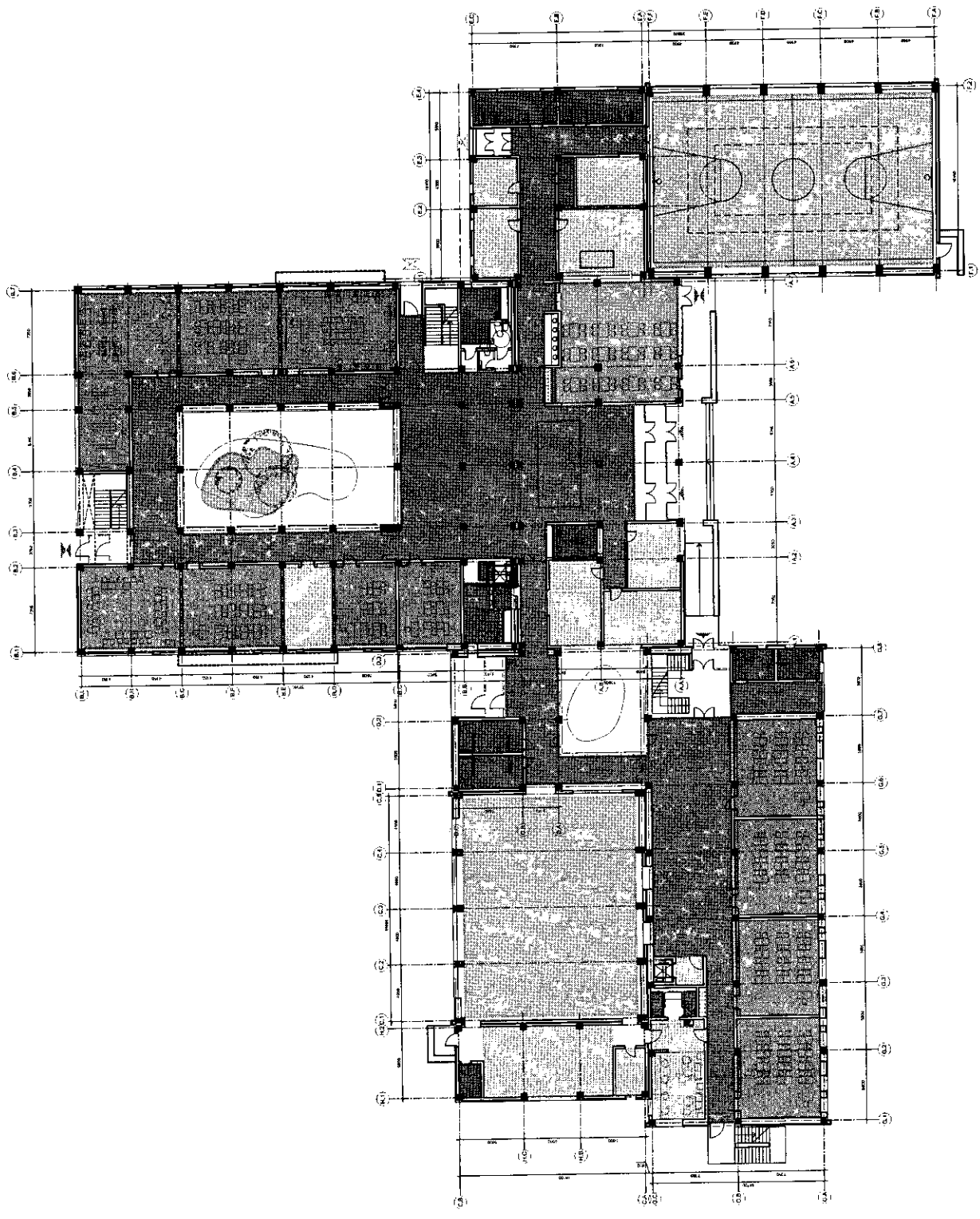
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՍՈՒՐԵՆ	ԱՎԿԵՐՏԵՐ	ՍՈՒՐԵՆ ԸՄՏ ԱՎԿԵՐՏԻ	ԿԱՌՄԵԼՈՒՄԱՍԱՆ ՍՈՒՐԵՆ
5,764	576	10.2	3,750

EDUCATIONAL AREAS (QUANTITY * AREA) IN ALL LEVELS TOGETHER	ԶԱՆՎ. ԴԱՐԱՆԱԿԱՆ GENERAL CLASSROOM	18 * 60.3M <sup>2</sup>	ՔԻՄԱԿԱՆ ՍՈՒՐԵՆ BIOLOGY LAB.	1 * 71.0M <sup>2</sup>
	ՕՏՈՒ ԼՅՆ. ԴԱՐԱՆԱԿԱՆ FOREIGN LANG. CLASSROOM	2 * 36.2M <sup>2</sup>	ԱՎԿԵՐՏԵՐԻ ԵՎ ՇՊԵՐՏՈՒՅԵԼՆԻ ART. AND DRAWINGS	1 * 87.2M <sup>2</sup>
	ՄԻՔՆԱՍԱՆ WORKSHOP	67.4 + 35.0M <sup>2</sup>	ԻՆՖՈՐՄԱՏԻՈՆ-ԴԱՐԱՆԱԿԱՆ INFORMATION SCIENCE	1 * 70.0M <sup>2</sup>
	ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՒՄ PHYSICS LAB.	1 * 72.0M <sup>2</sup>	ՅԻՆՄԱՆ LIBRARY	1 * 97.0M <sup>2</sup>
	ՔԻՄԻԱԿԱՆ ԼԱՐԱՐԱՏՈՒՄ CHEMISTRY LAB.	1 * 71.0M <sup>2</sup>	ԴԵՐՄԱՅԻՆ RECREATION	1023.0M <sup>2</sup> (1.77)

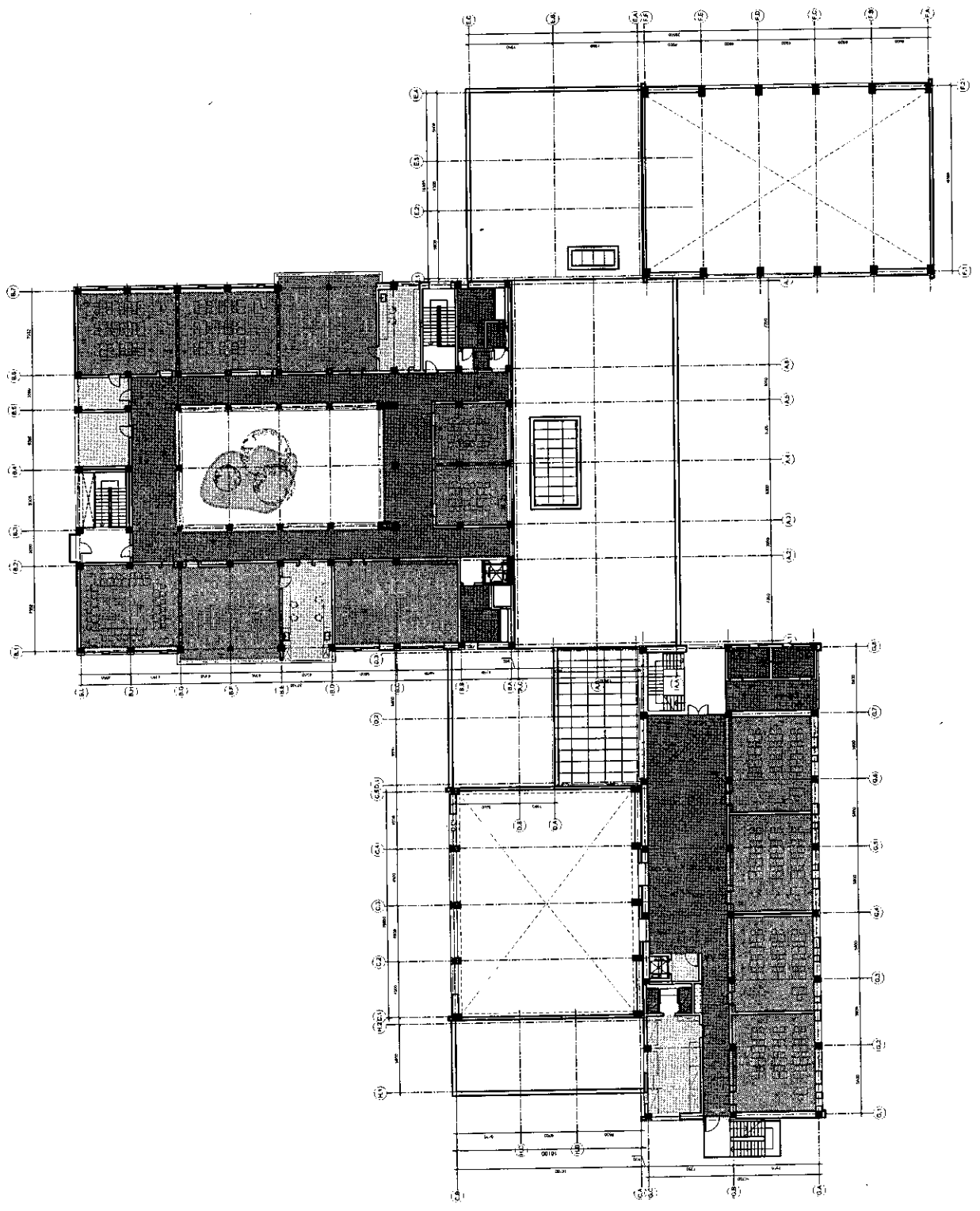


ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏՎՅՈՒՆՆԵՐ

*[Handwritten signature]*

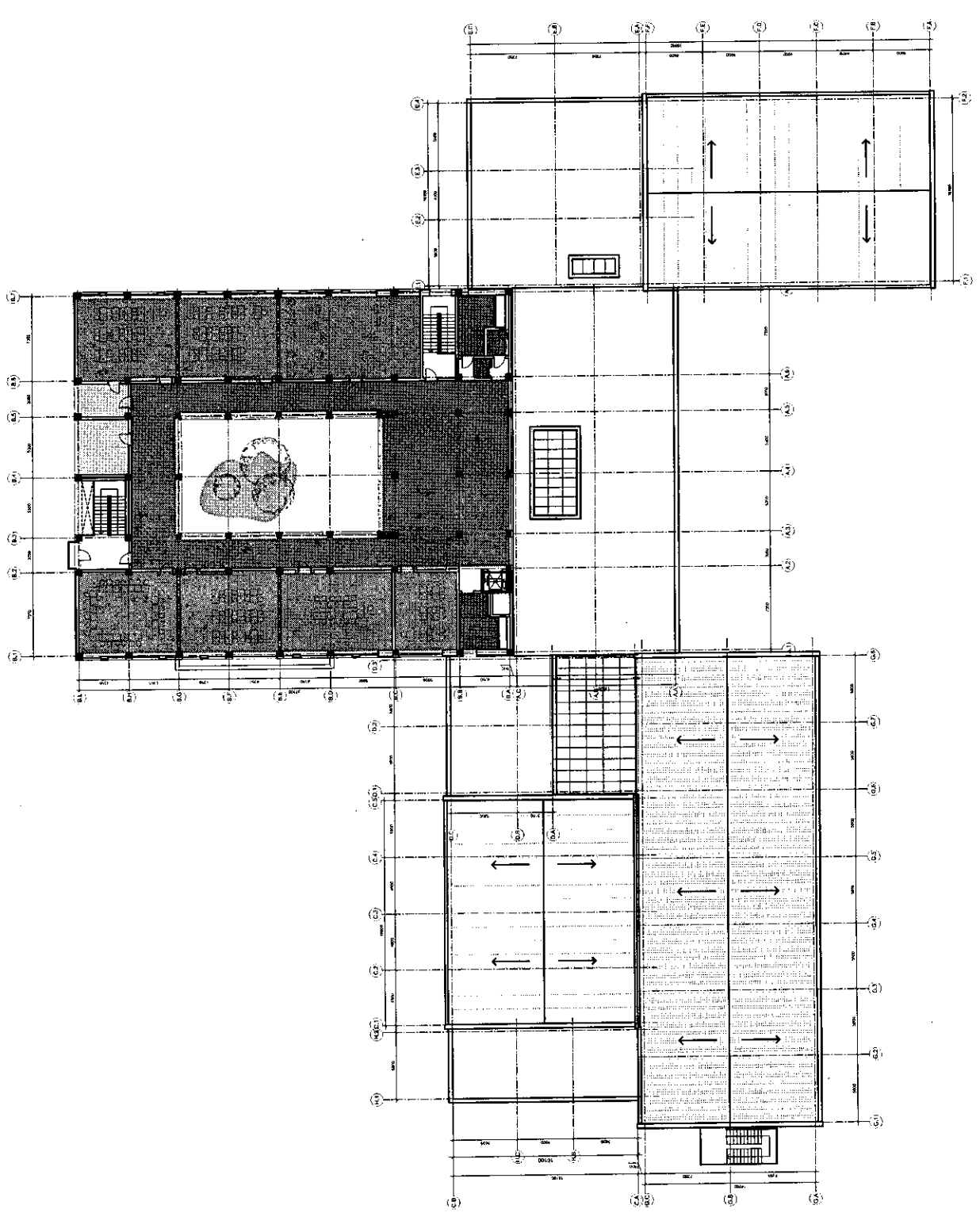


QUADRANTE PHASE 2/2000



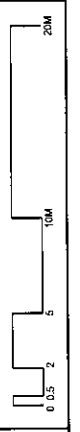
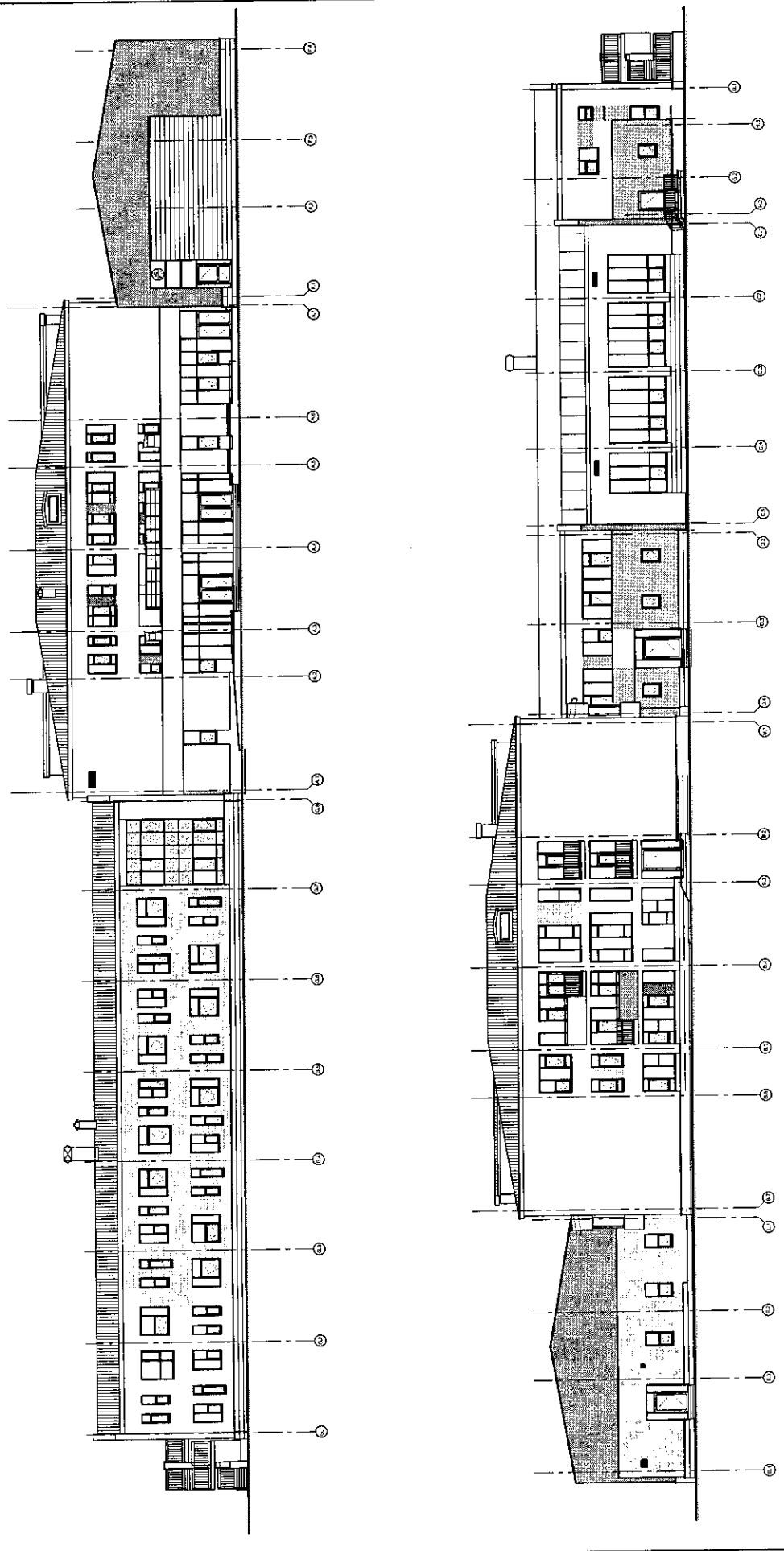
ՊԵՐՈՒՆՈՒՄԻ ՎԻՍՄԱՆՈՒՄ

Handwritten signature or initials at the top of the page.



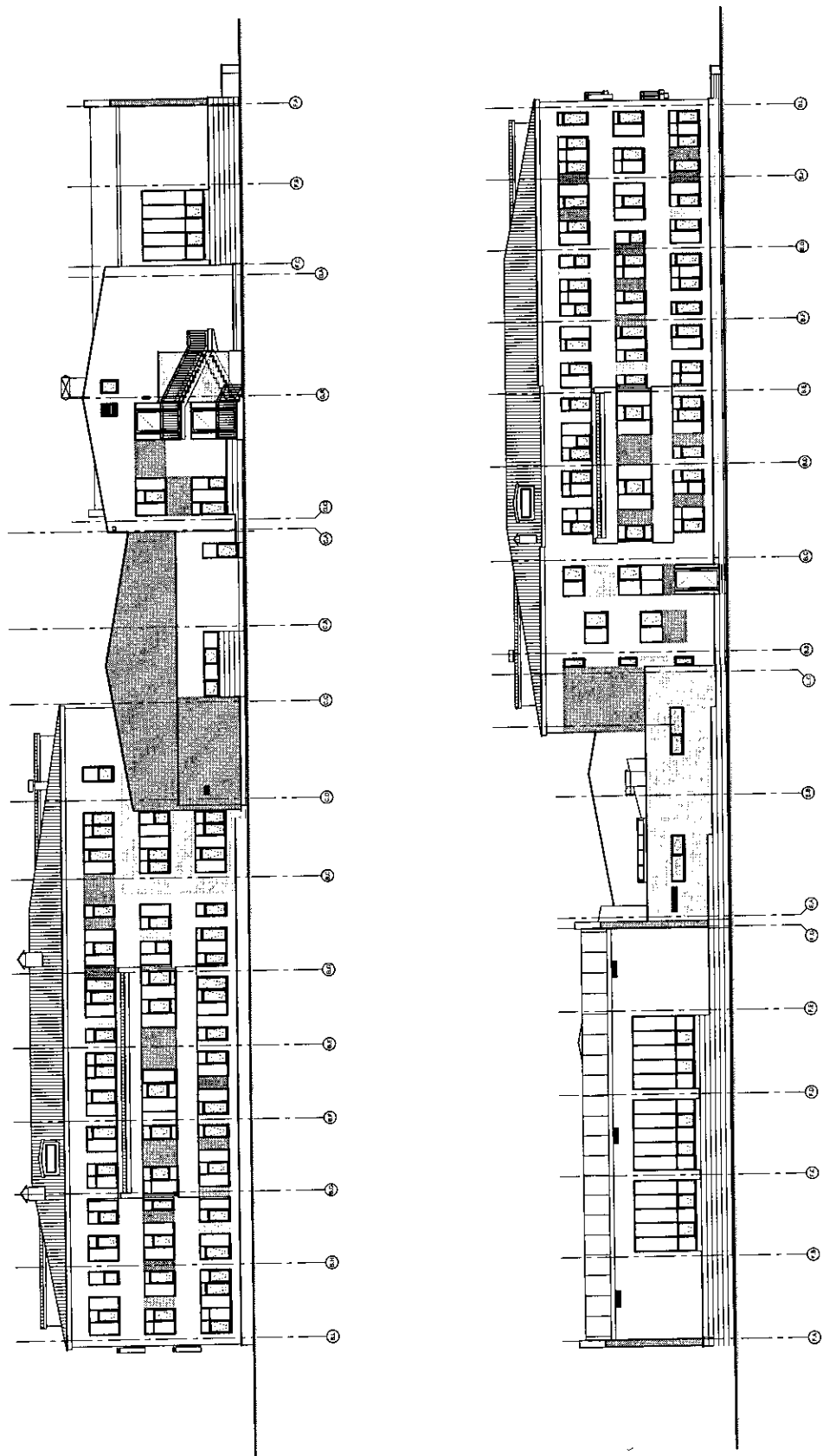
ԳՎՈՐԻՄՏՆԷ ՎՈՒՄՆԵ ԵՍՍՍՅԱ

*[Handwritten signature]*



ՃԱԿԱՏՆԵՐ G-E ԵՎ E-G

*Handwritten signature or initials*



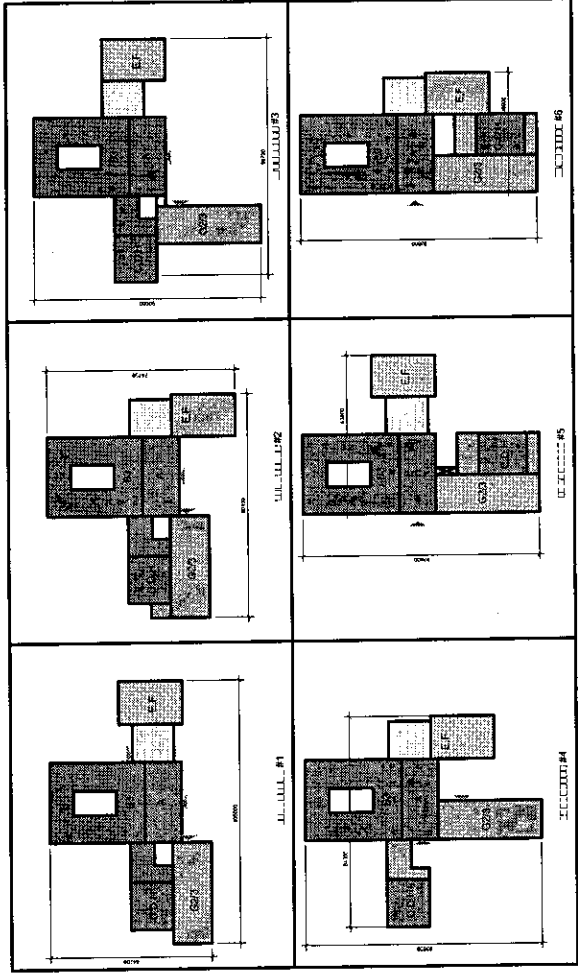
ՃԱԿԱՏՆԵՐ B-F ԵՎ F-B

# ԵՐԵՎԱՆԻ ՊՈԼԻՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆԻ ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՆԱԽԱԳԻԾ (3+3+0)

## ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

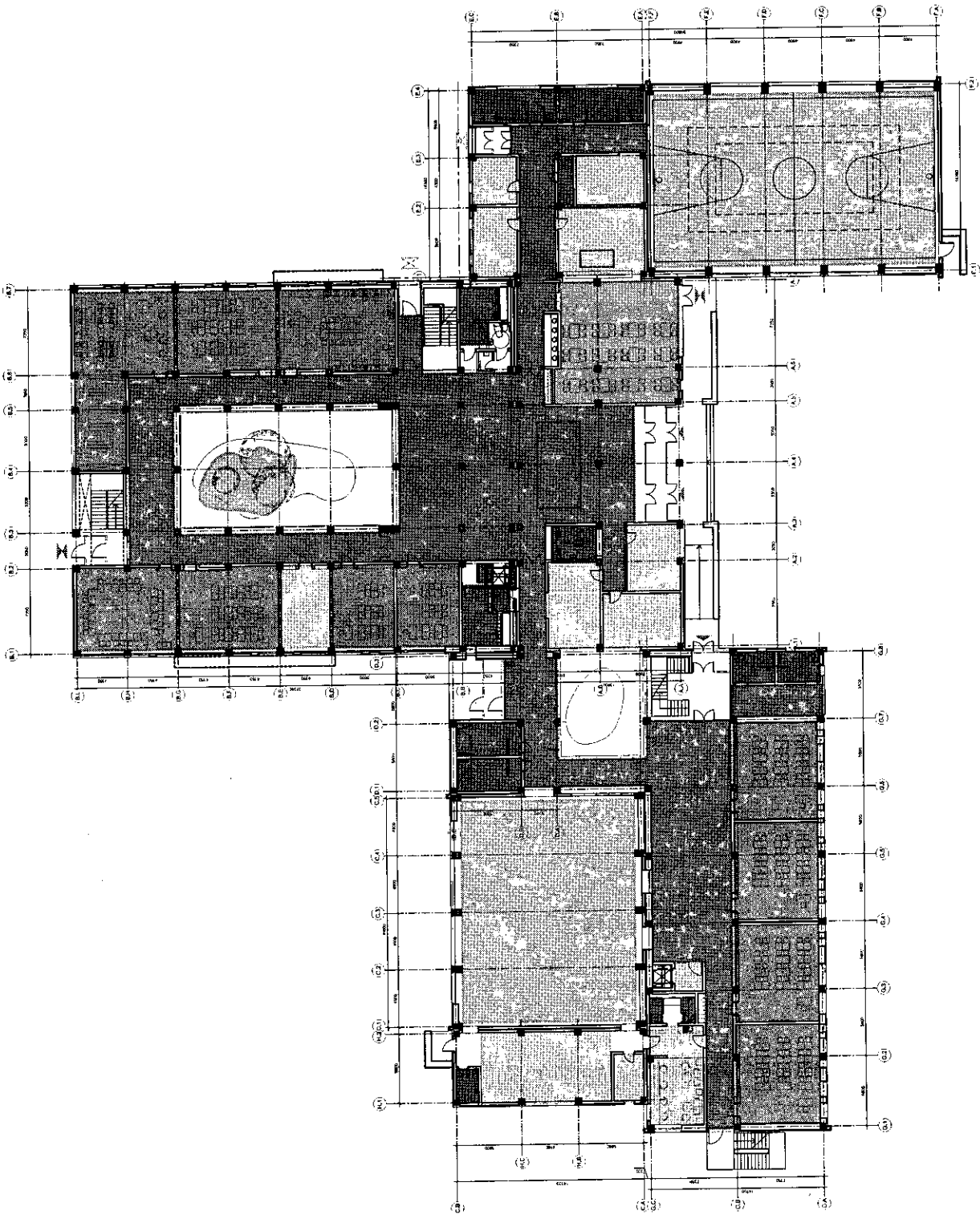
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՍՎԵՐՆԵՐ	ՆՇԱԿԵՐՆԵՐ	ՍՎԵՐՆԵՐ ՆՍՏԱԿԵՐՆԵՐ	ԿԱՌԱՐԱՄԱՍՏԱՆ ՍՎԵՐՆԵՐ
6,334	648	9.8	3,750

EDUCATIONAL AREAS (QUANTITY * AREA) IN ALL LEVELS TOGETHER	ՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ՍՎԵՐՆԵՐ GENERAL CLASSROOM ՕՏՐԻ ԼՅՆ. ԴԱՐԱՐԱՆ FOREIGN LANG. CLASSROOM ՄՐՔԱՆԱԿԻ WORKSHOP ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ PHYSICS LAB. ԲՈՒՄԻՍԻՆԵԿԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ CHEMISTRY LAB.	18 * 60.3M <sup>2</sup> 2 * 36.2M <sup>2</sup> 67.4 * 35.0M <sup>2</sup> 1 * 72.0M <sup>2</sup> 1 * 71.0M <sup>2</sup>	ԲՆԱԿԱՆԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ BIOLOGY LAB. ԿԱՐՏԱԿՆԵՐ ԵՎ ԳՐԱԿԱՐԵՑՈՒՄ ART. AND DRAWINGS ԻՆՖՈՐՄԱՏԻՈՆԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ INFORMATION SCIENCE ԳՐԱԿԱՆ LIBRARY ԲՆԱԿԱՆԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻՍ RECREATION	1 * 71.0M <sup>2</sup> 1 * 67.2M <sup>2</sup> 1 * 70.0M <sup>2</sup> 1 * 97.0M <sup>2</sup> 1173.0M <sup>2</sup> (1.8)
--	---	--	---	--



ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏՎՅԱԼՆԵՐ

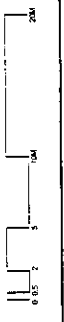
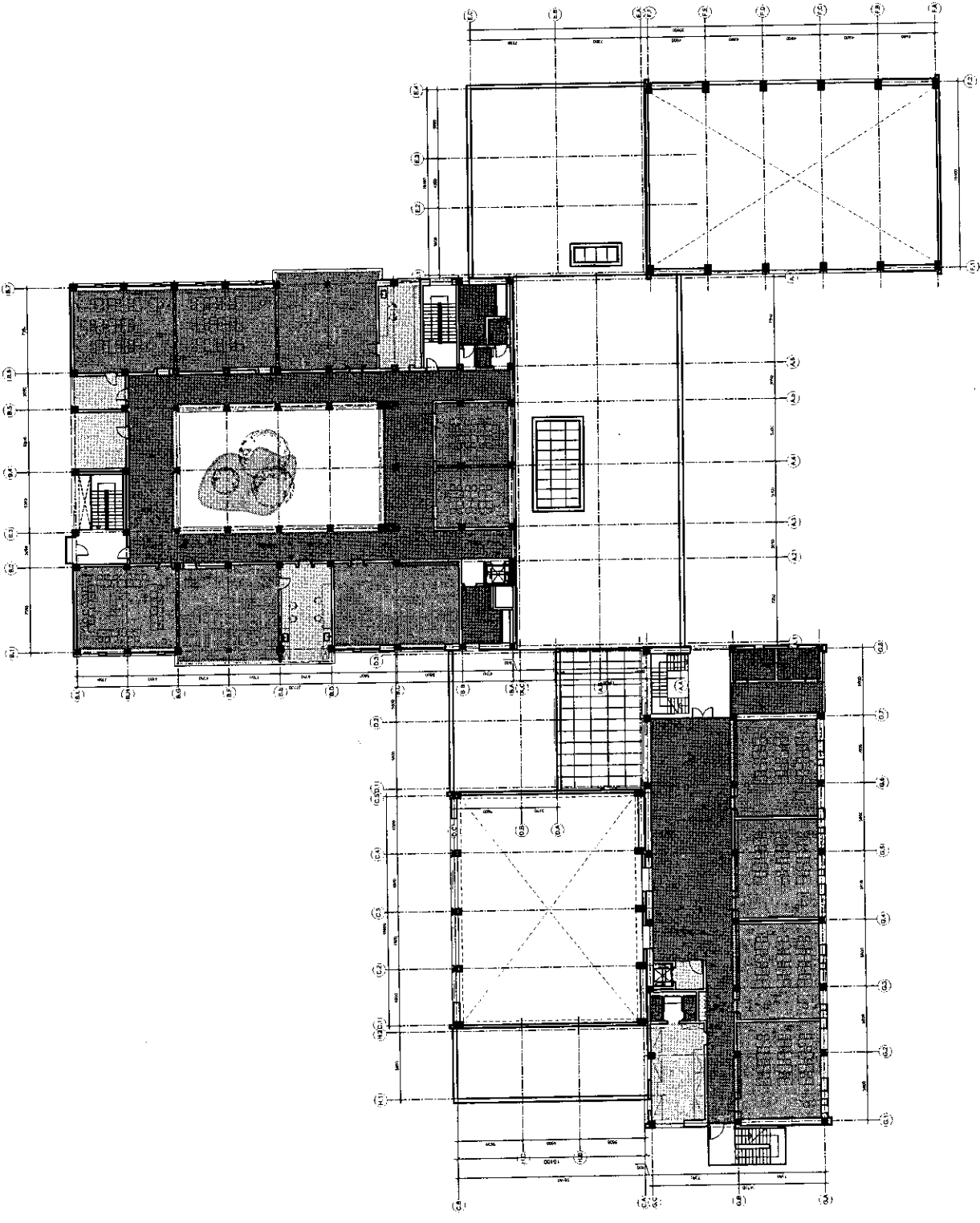
Handwritten signature or mark at the top of the page.



ՊԿՈՒՈՒՄՆԵ ՎԻՍՆԵ ՆՎԵՐՈՒՄ

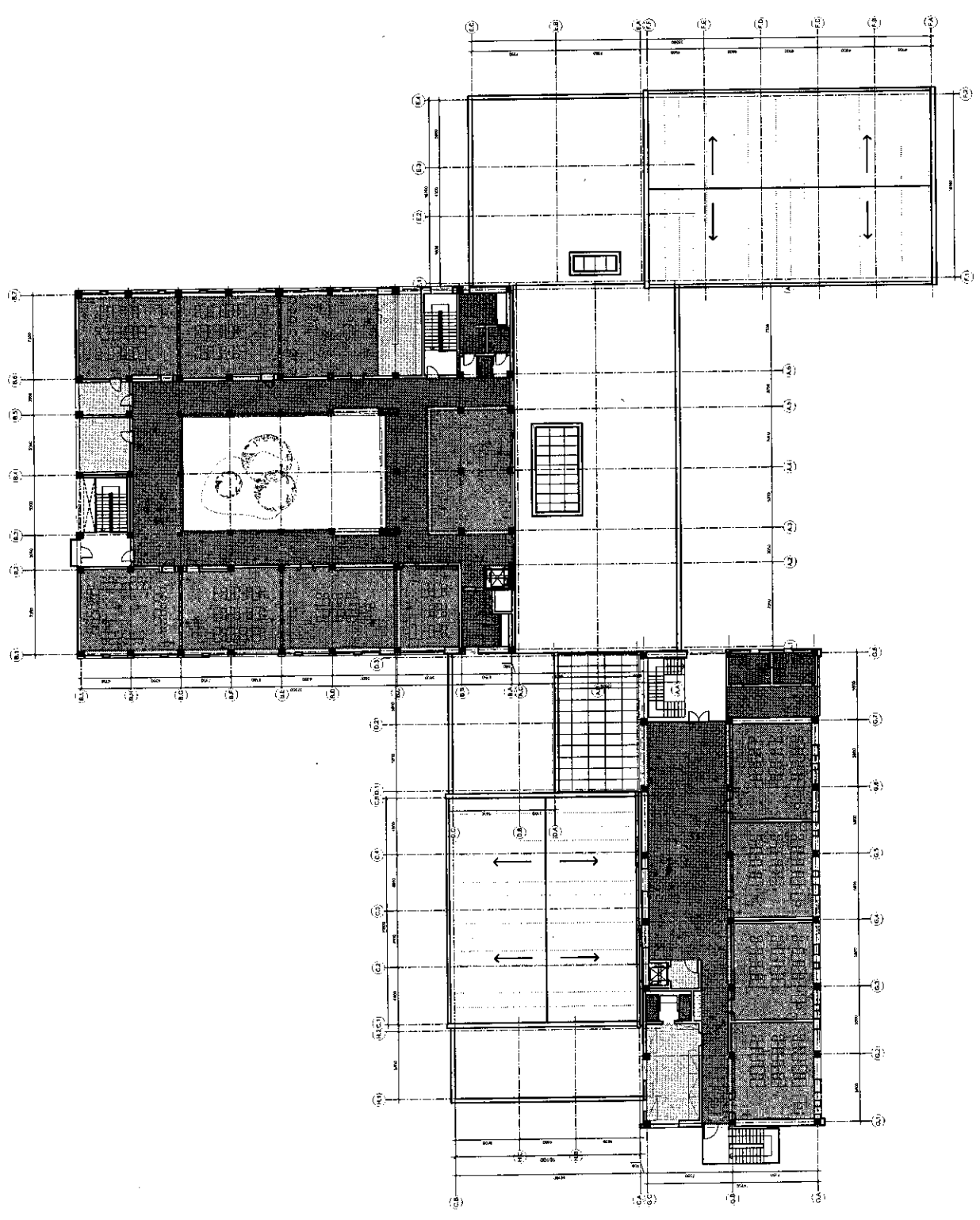


167



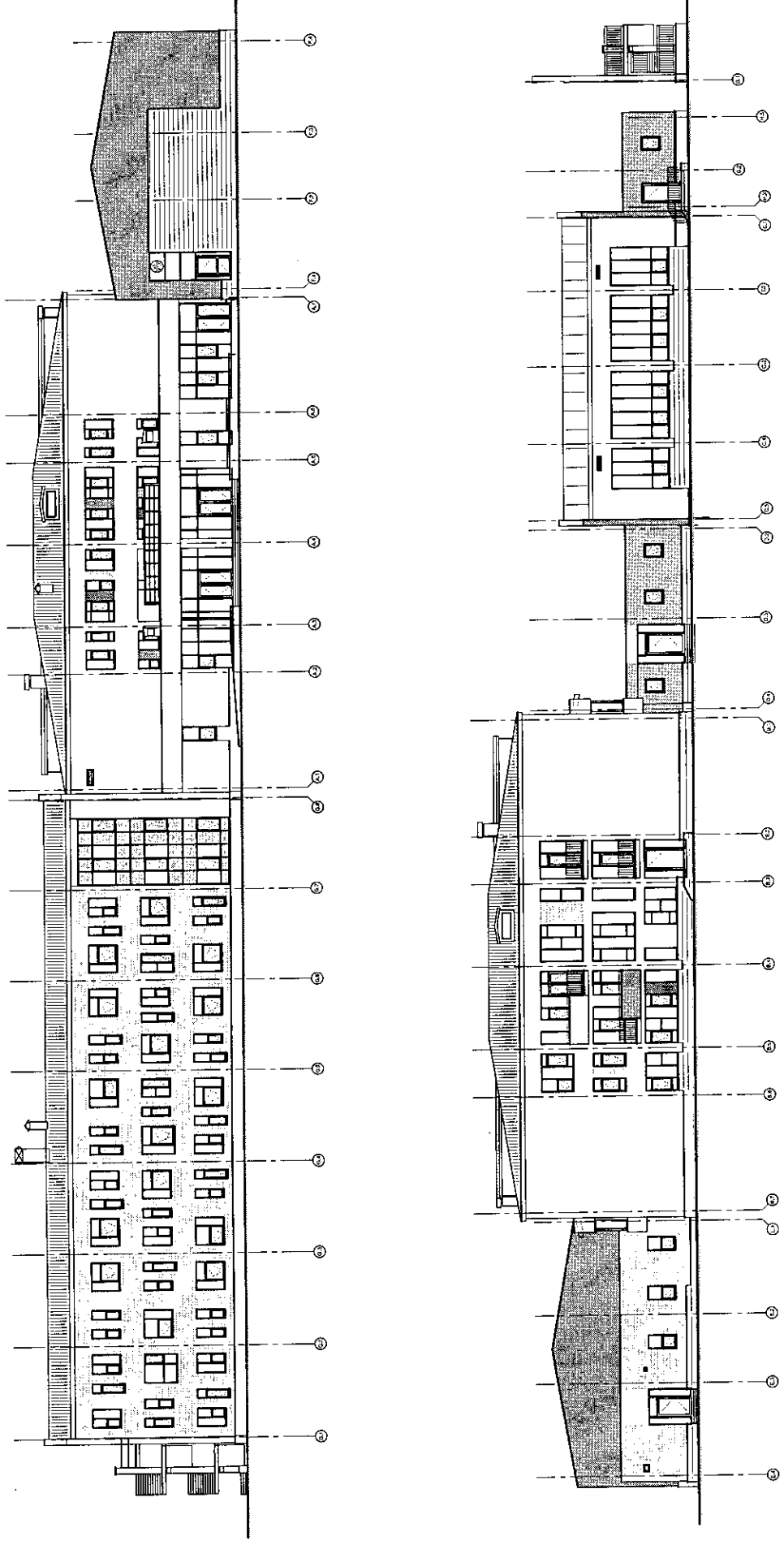
ԳՎԻՊԻՏՏՆԵ ՎԻՍՈՒՆԵ ԿՍՍԻՅԱԳ

16



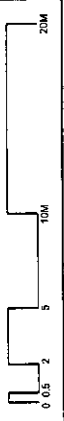
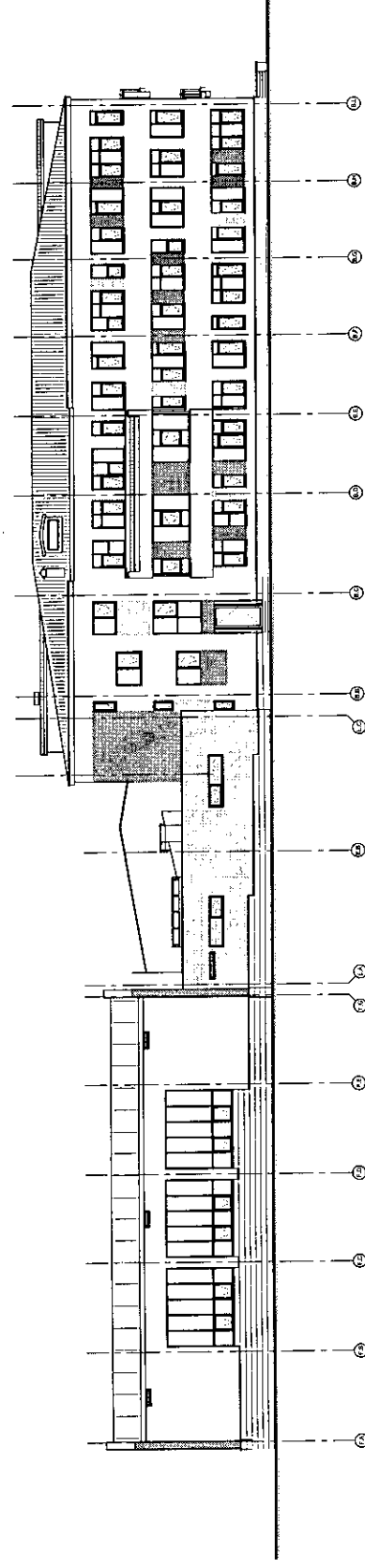
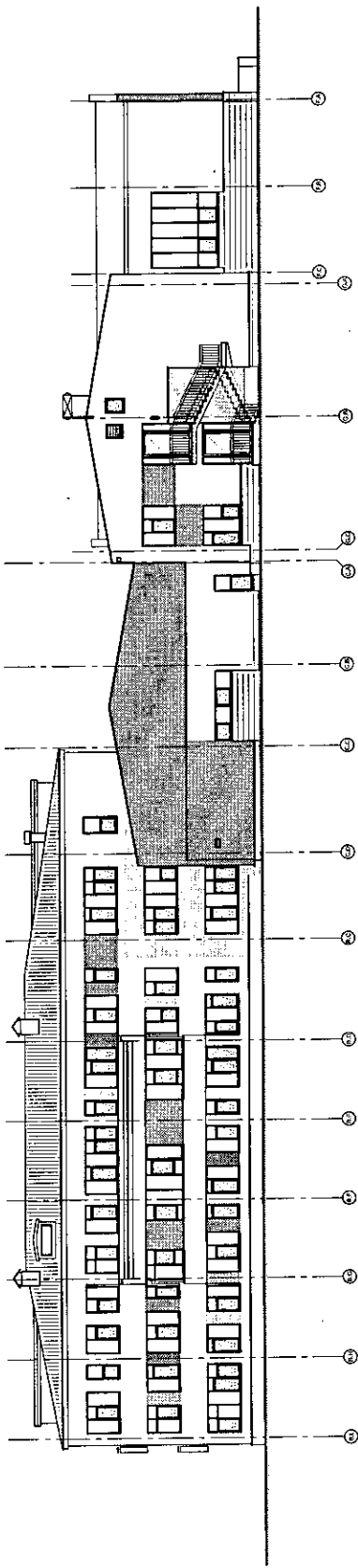
ԳՎԵՐԻՈՒՄ ԿՈՒՆԵ ԿԱՍԱԿ

Handwritten signature or initials at the top right of the page.



ՃԱԿԱՏՆԵՐ G-E ԵՎ E-G

*Handwritten signature*



ՃԱԿԱՏՍՏԵՐ B-F ԵՎ F-B

# ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԱՍՏԱՆԱԿԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆԵՐԻ ԿՐԻՏԻՑԻ ՆԱԽԱԳԻԾ (3+3+3)

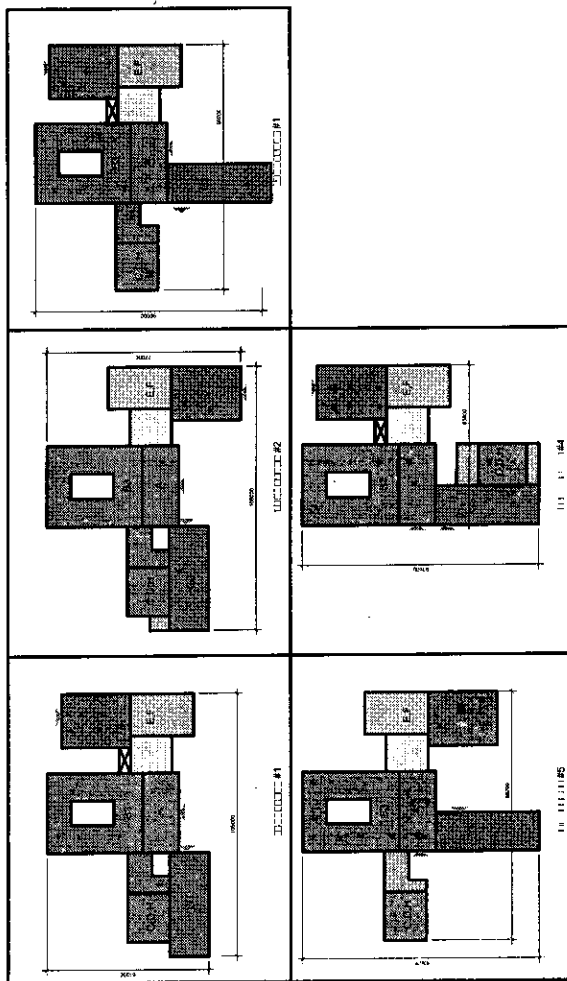
## Հիմնական ցուցանիշներ

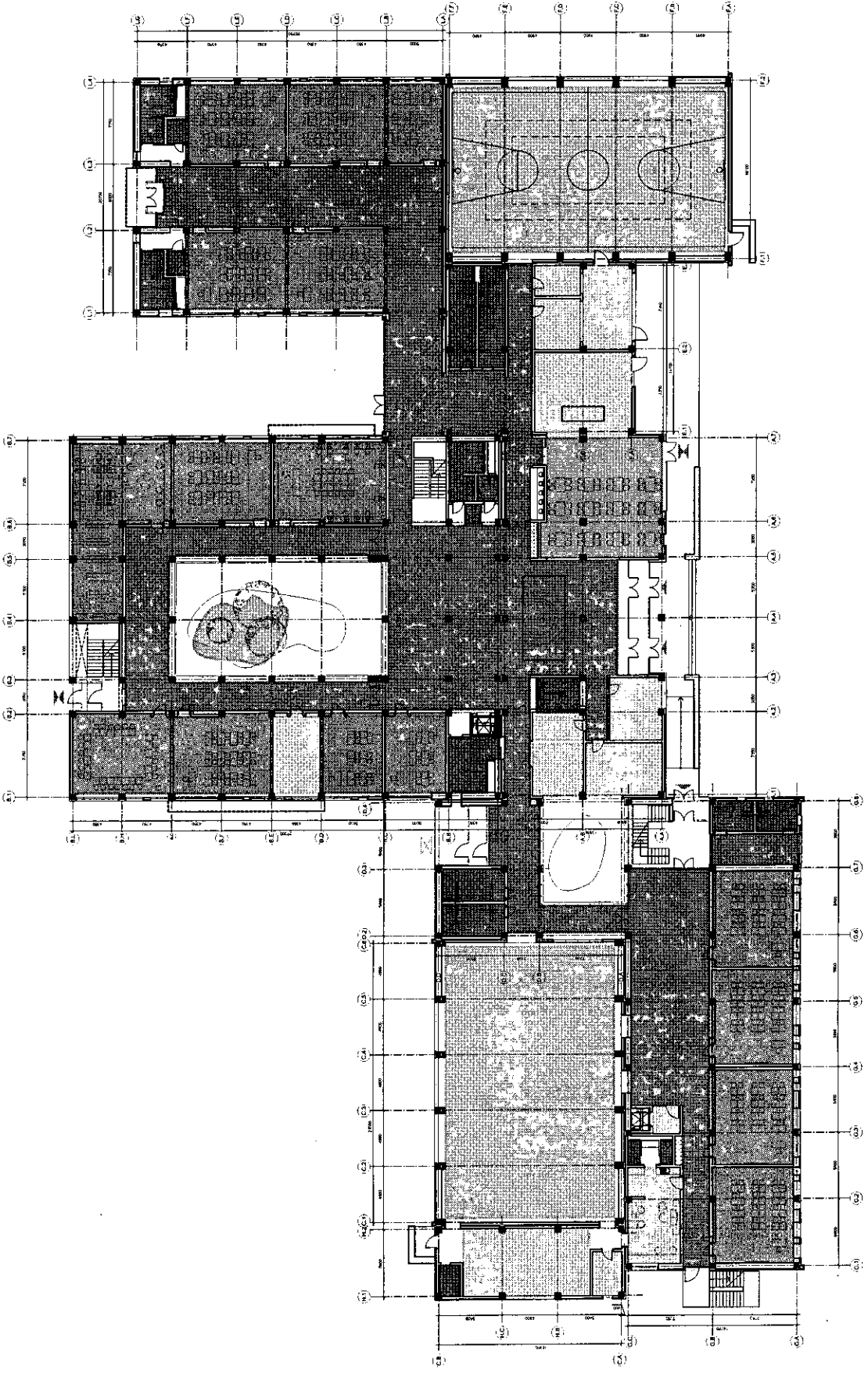
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԽՈՒՐՈՒՄ	ԱՇԽԱՏԱԿԱՆ ԿՐԻՏԻՑ	ՄԱԿԵՐԵՆ ԸՆՏ ԱՇԽԱՏԱԿԱՆ ԿՐԻՏԻՑ	ԿԱՌՈՒՑԱԿԱՆ ՄԱԿԵՐԵՆ
7,023	864	8.1	4,616

## Հիմնական ուսուցանական սարքավորումներ

EDUCATIONAL AREAS (CAPACITY - AREA IN ALL LEVELS TOGETHER)	ՊՈՒՆԵՐԱԿԱՆ ԿՐԻՏԻՑ	27 *60.3M <sup>2</sup>	ԲՈՒՄԱՆԱԿԱՆ ԿՐԻՏԻՑԻՆԻ	1 *71.0M <sup>2</sup>
GENERAL CLASSROOM	ՕՏՐԻՆԵՐ ԿՐԻՏԻՑ	4 *36.2M <sup>2</sup>	ԿԱՐՏՈՒՑՆԵՐԻ ԵՎ ԳՐԱԿՐԻՏԻՑԻ	1 *70.0M <sup>2</sup>
FOREIGN LANG. CLASSROOM	ՄԱԿԵՐԵՆԻ ԿՐԻՏԻՑ	2 *35.0M <sup>2</sup>	ՔԱՆՈՒՑԱԿԱՆ ՊՈՒՆԵՐԱԿԱՆ	1 *70.0M <sup>2</sup>
WORKSHOP	ՖԻԶԻԿԱՆ ԿՐԻՏԻՑԻՆԻ	2 *72.0M <sup>2</sup>	ԳՐԱԿՐԻՏԻՑ	1 *90.0M <sup>2</sup>
PHYSICS LAB	ԳՐԱԿՐԻՏԻՑԻՆԻ	1 *71.0M <sup>2</sup>	ՕՏՐԻՆԵՐԻ	1257M <sup>2</sup> (1.5)
CHEMISTRY LAB			ՐԵԿՐԵԱՑԻՆ	

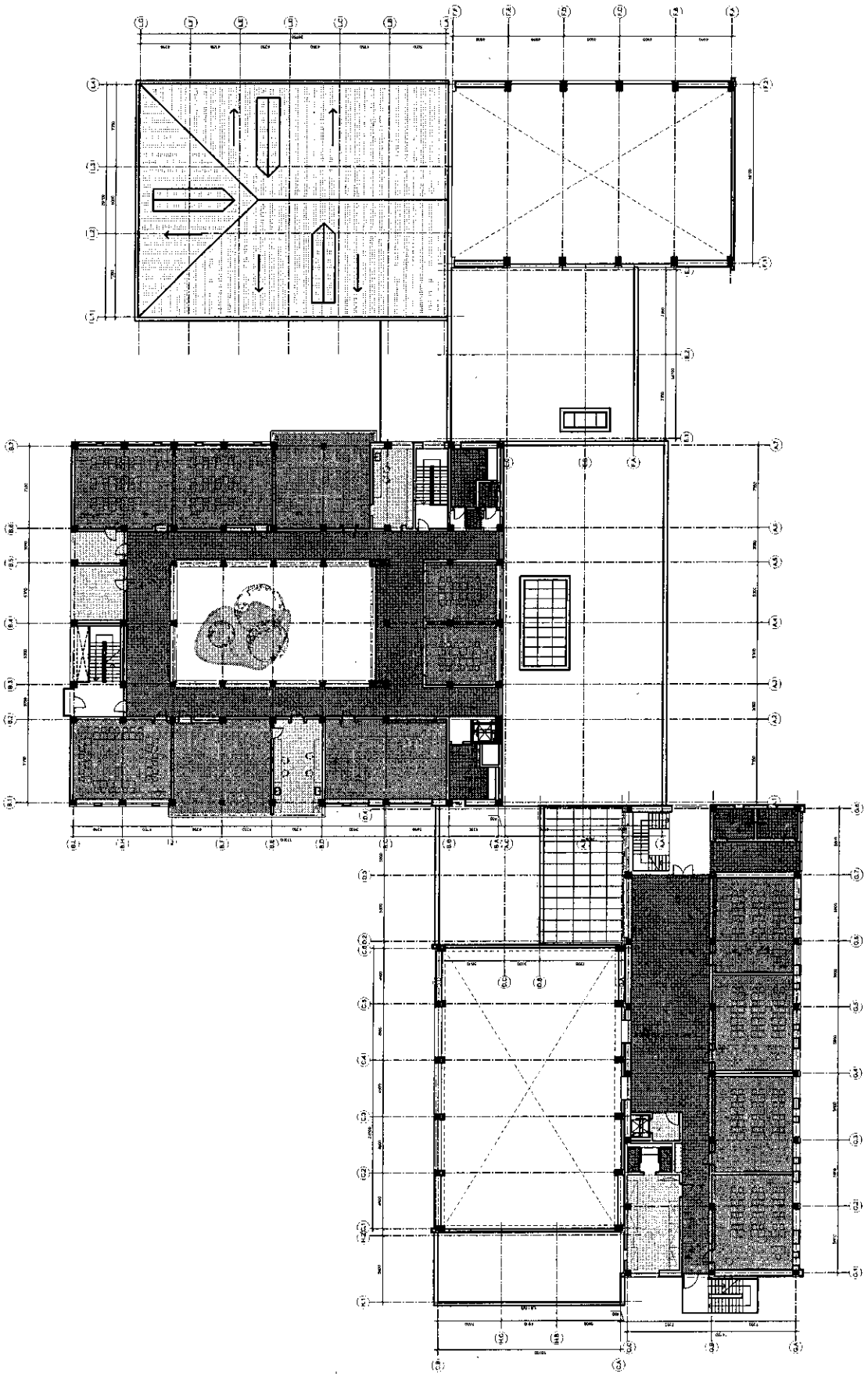
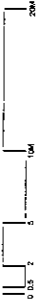
## Հիմնական սարքավորումներ





ՊՐԵՍԻՆԵ ՎԻՍՆԵ ՆՅՈՒՆ

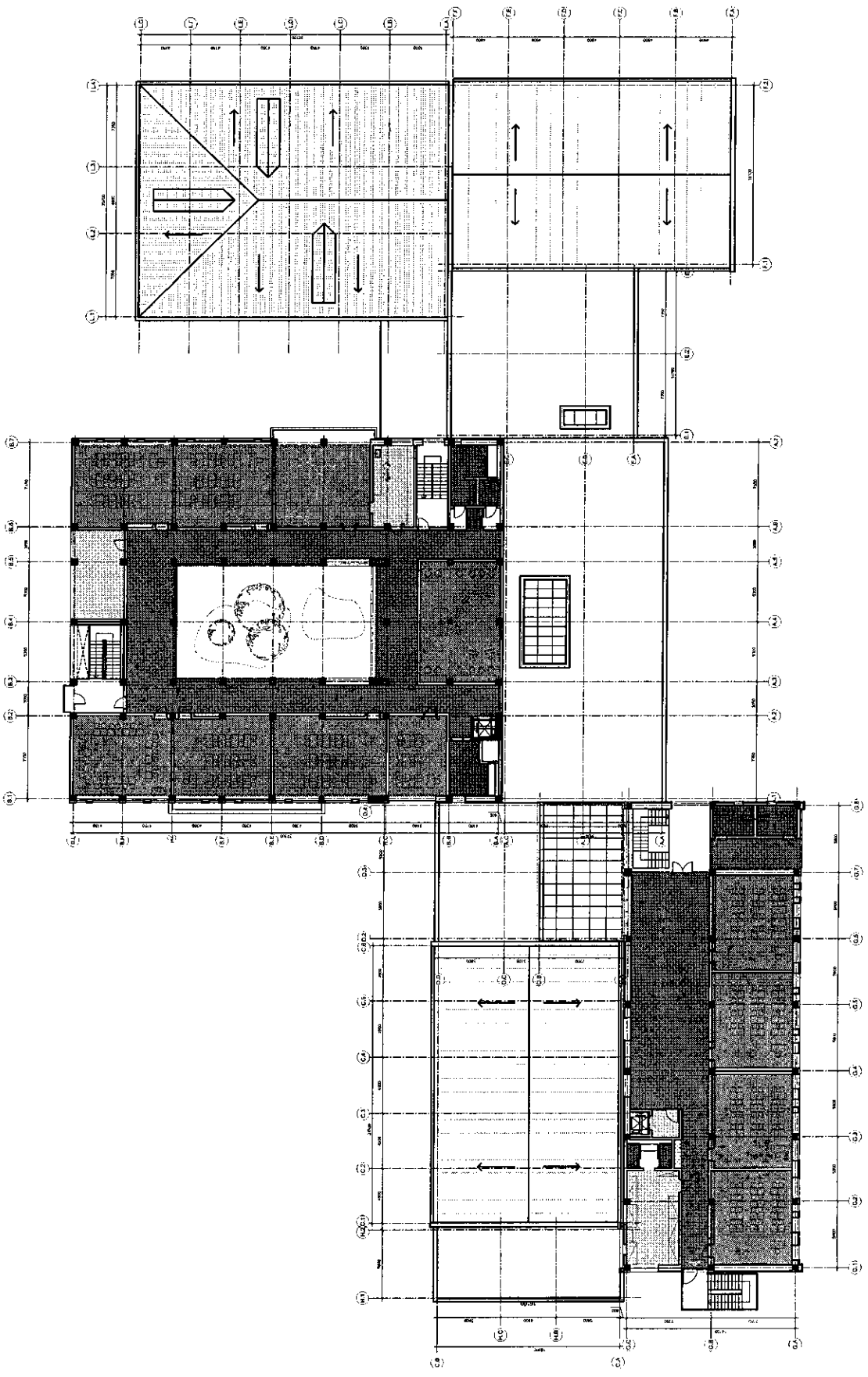
Handwritten signature or initials at the top right of the page.



Architectural title: KÖNIGLICHES THEATER

Handwritten mark or signature at the bottom left of the page.

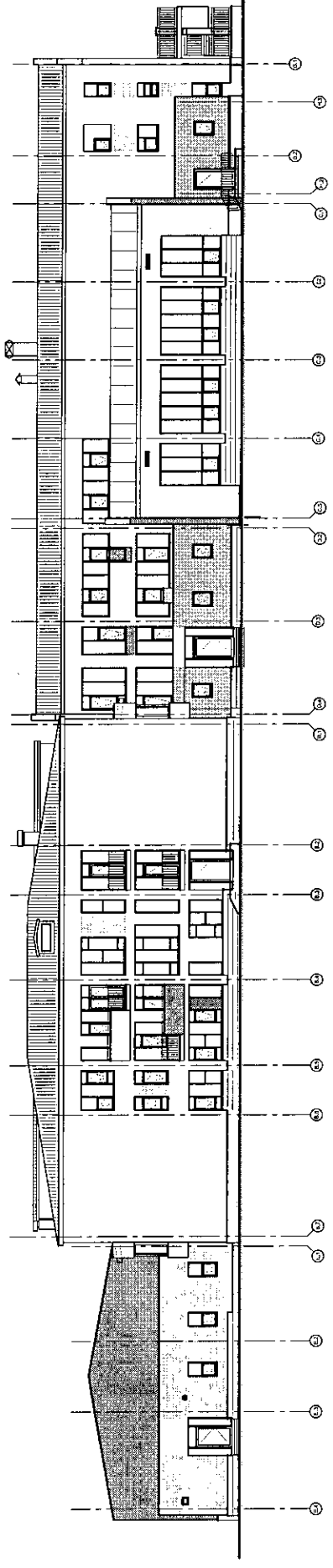
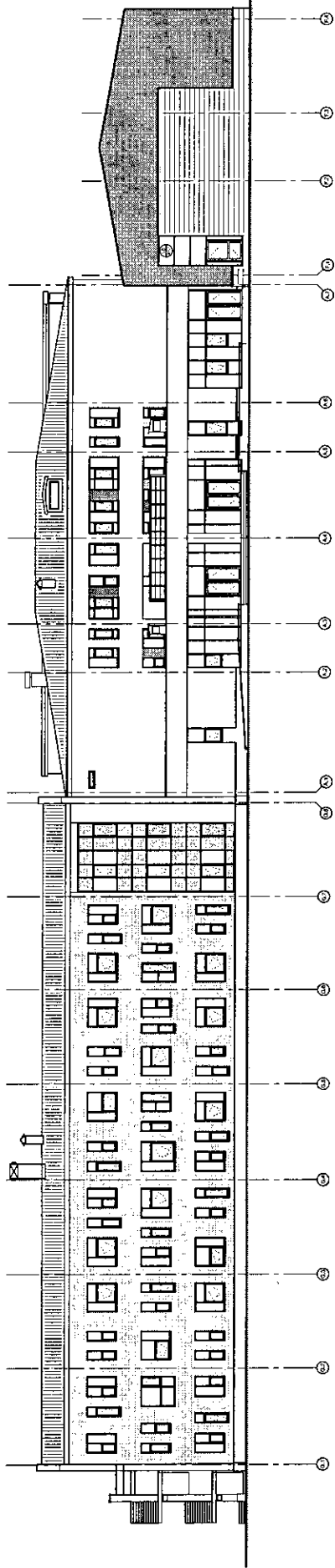
*Handwritten signature or initials*



QYBHHNSNE dhune LUJUNJ

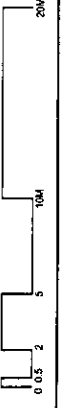
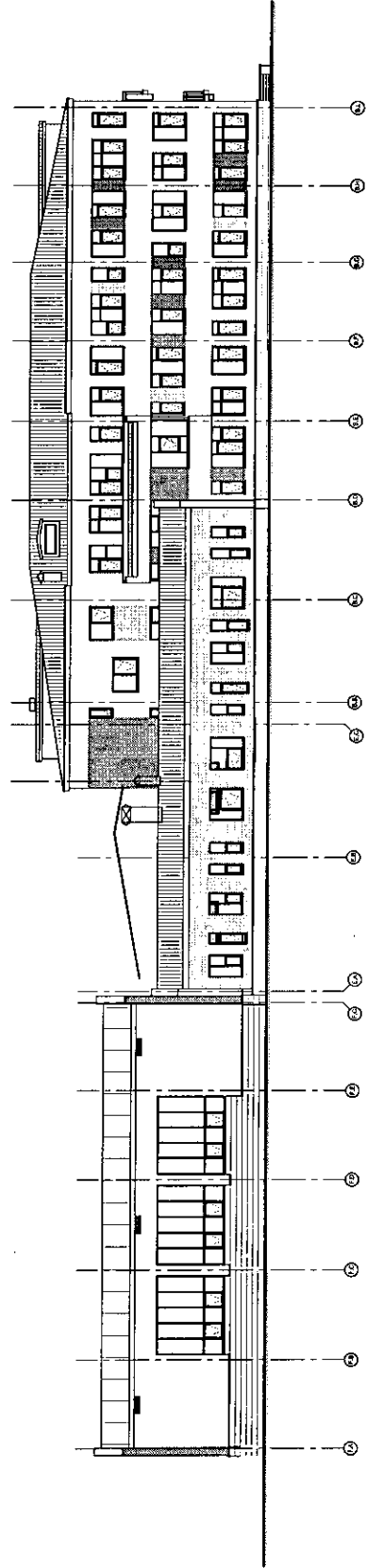
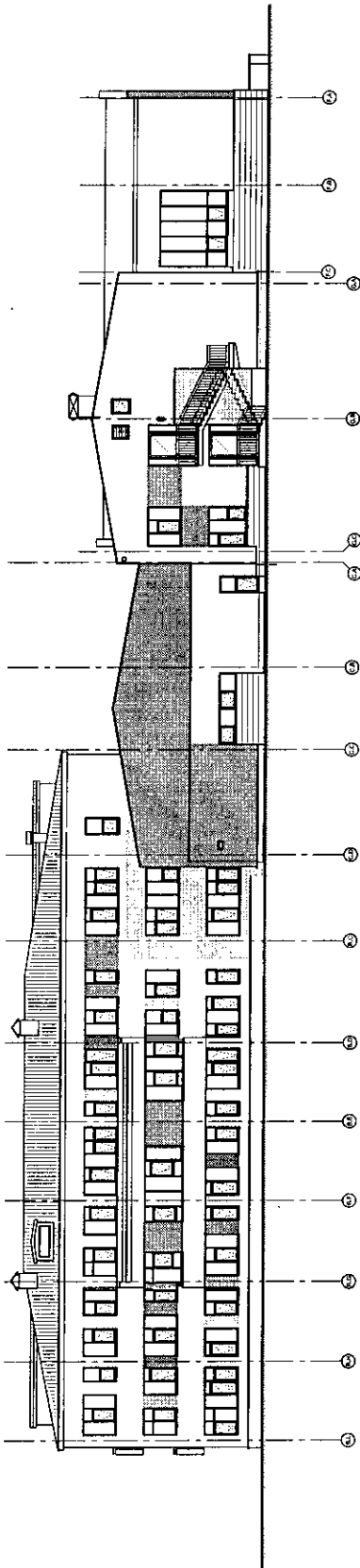


*[Handwritten signature]*



ՃԱԿՏՆԵՐ G-E ԵՎ E-G

Handwritten signature or initials.



ՃԱԿԱՏՆԵՐ B-F ԵՎ F-B